

学位授权点建设年度报告

授予单位

名称：蚌埠医科大学

代码：10367



授予学科
(类别)

名称：护理学

代码：1011

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 3 月 12 日

一、学位授权点基本情况

蚌埠医科大学的护理教育始于 1985 年，是安徽省最早开办护理教育的院校，护理学科 2006 年获批护理学硕士学位授权点，2011 年获批全国首批护理学一级学科硕士学位授权点，2018 年获批护理硕士专业学位授权类别。是国家一流专业建设点，省级一流、品牌及特色专业，2023 年，通过教育部护理本科专业认证（有效期 6 年）。

学位点拥有省级教学团队 3 个，有省研究生教学名师等 4 个工作室，聚力建设了一支多学科交叉融合的学科团队，依托省数字医学与智慧健康实验室、人文社科重点研究基地、大学生心理健康咨询中心、蚌埠医科大学中国科学院合肥物质科学研究院健康促进转化医学基地、蚌埠医科大学中国科学院合肥物质科学研究院智慧健康科教融合基地等学科平台，以老年慢病病人社会支持系统及生活质量研究为优势，建立了科技创新和人才培养相互支撑并带动学科发展有效机制。

二、学位点年度建设情况

（一）目标与标准

1. 培养目标

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“立德树人”根本任务，从德、智、体、美、劳五个方面，培养具有良好的思想素质和职业道德素养，系统掌握护理专业知识和技能，具有严谨的学风和良好的团队协作精神，有较强创新能力、科学研究能力和终身学习能力，有一定发展潜能，愿意为护理事业发展和促进人群健康做出贡献的德才兼备的高层次人才，能从事护理实践、护理教育、护理管理，以及护理研究，研究生毕业后可在各级各类医院、院校、医疗卫生机构从事护理工作，也可继续攻读博士学位。

思想品德与职业道德目标：牢固掌握中国特色社会主义理论，坚持科学发展观，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；自觉遵

守法律法规、社会公德，遵守本学科相关知识产权，具有较强的思想品质和职业道德，具备良好的学术道德观，恪守学术规范，秉持求真务实、严谨自律、勇于创新、敢于质疑的学术态度；热爱护理事业，具有实事求是的科学态度、严谨的科学作风，独立思考、勇于创新的科学精神和献身精神，不断完善和推动专业及学科发展；具有团队合作精神和开展跨学科、跨文化合作研究的理念；具有健康的身体、健全的心理素质和较高的人文素养。

知识目标：牢固掌握系统的医学基础知识，在系统掌握护理专业知识和技能的基础上，掌握与研究方向相关的基础理论知识、临床护理知识及技能、发展前沿和热点知识；兼顾人文与社会科学知识；熟练掌握英语、计算机、统计学等知识。

能力目标：能够有效获取护理学基础理论和专业知识，对护理前沿领域进行初步探索研究；掌握科学研究方法，能在导师指导下完成选题和研究方案设计，独立实施研究方案，并对研究结果进行统计分析，撰写学术论文；具有一定的学术交流能力、质疑的思维能力和敏锐的观察能力；能独立解决本学科领域的常见问题，并善于归纳、总结，表达学术见解，有效传播护理学研究发现和研究成果；掌握一门外语，能熟练阅读本学科的外文资料；熟练应用本专业必要的科研工具；具备良好的信息利用能力和自主学习能力。

2. 学位标准

基本学制为三年，因需要最长可延期一年。

课程实施学分制，毕业前至少修满 28 学分，其中学位课程/必修课 18 学分，非学位课程不少于 6 学分，学术活动不少于 2 学分，教学工作及专业实践 2 学分。

根据学校《蚌埠医科大学硕士学位授予工作实施细则(修订)》（2021 年），结合护理学学术学位培养要求，研究生必须完成培养

方案所规定的各项要求，完成学位论文，通过学位论文盲审及答辩，成果符合《蚌埠医科大学授予研究生硕士学位有关研究成果要求的规定》，方可参加论文答辩，通过答辩者，方可申请授予学位。

（二）基本条件

1. 培养方向

学位点目前有健康与慢病管理学、成人与老年护理学、精神心理健康护理学三个学科方向。

（1）健康与慢病管理学：以健康促进转化医学基地、社区健康教育与健康促进平台为依托，结合国家经济社会发展需要，以社会发展中的现实问题及重大需求为导向，聚焦于慢病健康教育与健康促进、老年人群保健、社区运动康复方面开展研究。重点关注心血管疾病、糖尿病的健康管理，老年智慧照护方面护理理论与技术开发，尤其是采用大数据、5G 及互联网、可穿戴设备、人工智能进行个性化精准慢病管理的研究。

（2）成人与老年护理学：聚焦不同实践领域成年人及老年人现存/潜在的综合健康问题，基于大量实证数据与创新实践，融合医学、心理学、社会学等多学科知识及方法学，研究护理对象的身心特点、疾病预防、功能维护、健康促进、健康教育和健康管理，在提升护理对象健康水平和生活质量的同时，促进护士角色和服务领域的拓展。

（3）精神心理健康护理学：强调生物、心理和社会因素的综合作用，采用心理治疗、认知行为疗法和家庭治疗等心理社会干预方法，探讨精神健康问题的根本原因，研究提高公众对精神健康问题的认识，帮助患者处理精神健康问题；强调社区参与和家庭支持，推动精神健康服务的社区化，增强患者的社会支持网络。

2. 师资队伍

（1）基本情况

学位点有省级教学团队 1 个、省级护理学专业核心课程教学团队 1 个、省级临床护理技能教学团队 1 个，省级研究生教学名师工作室 2 个，省劳模工作室 1 个，省“双带头人”工作室 1 个。

目前，学位点有专任教师 31 人；其中博士 12 人，占 38.7%，硕士 18 人，硕博占 96.8%；45 岁以下 16 人，占 51.6%；具有正高职称 14 人，副高职称 11 人，高级职称占 80.6%。有全国优秀护理部主任 2 人，省级教学名师/研究生教学名师 2 人、省级教坛新秀 2 人、省级教育系统年度人物 2 人，1 人担任教育部学科学位点与研究生教育评估专家，14 人在省级及以上各类协会中担任副主委、副理事长、副主任委员、常务委员等兼职。

(2) 导师队伍情况

学位点现有学术学位导师 22 名，均为高级职称，其中博士学位 10 人。现学位点有在读学术学位硕士研究生 66 人，师生比为 1: 3。

学位点从学校其他学科以及中国科学院合肥物质科学研究院、常州大学、上海交通大学医学院附属精神卫生中心等单位遴选 9 名在信息技术与数据挖掘、健康信息资源管理、医学数据集精细化处理、智能养老服务技术与应用、慢病风险评估关键技术研发等领域成果丰富的交叉学科导师担任研究生导师，进行个体化、精准化、智能化护理的基础与应用研究。

3. 科学研究

学位点依托 1 个国家级科普教育基地、1 个省数字医学与智慧健康实验室、1 个人文社科重点研究基地、1 个大学生心理健康咨询中心、8 个专科护士培训和实践基地、蚌埠医科大学-中科院合肥物质科学研究院健康促进转化医学基地等平台，结合健康中国 2030 战略目标和区域经济社会发展与医疗卫生行业、健康产业发展对应用型高层次专门人才的需求，开展科学研究。

2024 年获批合肥综合性国家科学中心大健康研究院区域性疾病联合研究中心项目一项，各级各类在研项目科研经费 1122.4 万。为推进智能化健康管理系统等研究成果转化，申报的“慢病管理数智化健康促进平台”获批学校项目库立项建设，经费 96 万，获省学科专业“双特色”建设经费 40 万元。

4. 教学科研支撑

学校计算机网络信息服务体系完善，校园内无线网全覆盖，有 29 个中外文数据库，开通“学科服务 AI 智慧平台”，提供学科资源服务，同时定期进行资源与服务培训。

学校每年投入 200 万专项基金进行学科建设。2024 年，学位点申报“护理学二级学科方向提升项目”进入学校项目库进行建设。

学位点有一个省级研究生联合培养基地，2024 年获批省级研究生课程思政示范课程、教学案例库、教学研究项目各一项，另有 7 个项目已被推荐到省教育厅。

5. 奖助体系

学校研究生奖助政策体系完善，研究生助教、助研和助管制度健全，学位点充分落实国家及学校的相关资助政策，严格按照评审规定落实奖学金评选、家庭经济困难学生认定等奖助工作，覆盖面 100%。2024 年，有 6 名学生获研究生国家奖学金，发放国家助学金、学业奖学金、三助岗位津贴等共计 118.4 万元。

（三）人才培养

1. 招生选拔

学位点每年申报招生计划、编制招生目录，经学校评议报省教育厅。学校根据教育部研究生招生工作管理规定及每年工作通知制定招生方式。招生方式分为全国统考、推荐免试攻读硕士两种方式。学校、学院分别成立研究生招生录取工作领导小组，制定研究生招生复试及

录取工作实施办法，面向考生公布。

2024 年报考人数 165 人，录取 21 人，报录比 7.9:1。

2. 思政教育

学位点依托安徽省三全育人典型高校、安徽省双创标杆院系、教育部双创样板支部、安徽省双带头人党支部工作室等，以立德树人为根本，加强理想信念教育，增强担当意识，立足全面发展。2024 年获批教育部高校“双带头人”“强国行”专项行动团队。

学位点制定学科课程思政建设方案，加强团队建设，培育示范课程，全课程、全员开展课程思政，建立课程思政案例库。教师围绕爱国爱党、理想信念、价值观念、公民素养、职业道德、法律法规和人文素养等方面，完善教学设计，优化教学模式。开辟校外社会实践活动基地或志愿服务窗口，把课堂教育与假期社会实践活动、志愿者活动教育相结合，坚持开展“三下乡”“5.12”护士文化节和社区慢病护佑宣讲等品牌活动，形成特色实践育人体系。

学术学位研究生培养方案要求学生必须完成至少 1 学分的专业实践，学生在临床/社区进行专业实践同时，参与专科学组工作，包括患者及家庭健康教育、质量督查、社区义诊、学生身心健康筛查及指导等活动，在提升专业能力和科研能力同时，引导学生成人成才，提高综合素质和能力。2024 年，21 人次获校级三好学生、优秀团员、优秀班干、团干称号。

3. 课程教学

护理学术学位研究生课程设置包括学位课程和非学位课程，兼顾一级学科及二级学科方向培养需求，学位课程各研究方向均一致，包括 3 门公共必修课、8 门专业课，考核成绩必须达到 70 分。非学位课程至少 6 学分，包括公共选修课和学科方向选修课，考核成绩必须达到 60 分。

学位点开设护理理论与护理研究、循证护理课程核心课程，并按国务院学位办人才培养要求，开设医学论文写作、科研伦理与学术规范必修课程。根据护理研究常用范式，开设量表与问卷的编制、质性研究等课程。2024 年，建有课程思政示范课程 2 门，省研究生教材建设项目 1 门，另一本教材已推荐至省教育厅。教学中，强化现代化信息技术与传统教学的有效融合，充分利用现代信息技术手段服务教学，丰富研究生课程教学资源与学习形式；“护理研究”课程作为优质在线开放课程被推荐至“国家高等教育智慧教学平台”。

4. 导师指导

导师资格由学位点根据研究生指导遴选办法规定标准，每年 4 月份进行遴选，由学位评定分委员会通过后报学校学位评定委员会，评审通过后进行公示。研究生采用导师团队指导方式，进行学术科研、学术规范、职业发展、个人成长等方面指导。按照培养方案和时间节点要求，导师指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作，严格执行学位授予要求，对研究生学位论文质量严格把关。

5. 学术训练

学位点开设《循证护理》《护理理论与护理研究》《医学科研方法学》《医学多元统计分析》《量表与问卷的编制》《质性研究》《医学统计学》《医学论文写作》等多门科研思维和科研方法训练的课程。专业课授课教师在教学中融入学科新进展和相关研究成果，促进了研究生循证思维、科研意识、发展问题和解决问题的能力及评判性思维能力的提升。

学位点通过数字医学与智慧健康重点实验室、癌症转化医学安徽省重点实验室、省高校人文社会科学重点研究基地、附属医院全国科普教育基地等平台，为研究生科研提供了坚实的硬件资源支持。

研究生在第二学期末可以申报省级和校级研究生创新计划项目。

2024 年，获批研究生创新计划项目校级 26 项，院级 5 项，立项比例为 55.4%。

6. 学术交流

学位点每月开展研究生学术沙龙活动，学生提前申报沙龙主题并担任主讲；根据培养方向参加学校、学院及附属医院举行的各类讲座；参加国际国内学术交流及其他交流项目，开拓研究生的科研视野，提升科研素养和创新能力。2024 年，学硕研究生参加国内外学术会议进行大会报告 12 人次，壁报展出 17 人次；论文获第二届国际体育科学大会一等奖、第十一届海峡两岸全科医学大会论文三等奖、第二届智和（国际）护理研究生创新论坛/会议论文三等奖等奖项 7 人次。

7. 论文质量

学位点按照培养流程组织开题、中期考核及毕业答辩，组织至少五位专家参与答辩。毕业答辩首先组织预答辩，所有论文运用“学位论文学术不端行为检测系统”进行检测，不能达到要求者不进行论文盲审。论文盲审全部通过教育部平台开展，由两位专家进行评审，评审不通过者不能申请毕业答辩。2024 年，19 位学生全部按时答辩，获得学位。1 位同学参加复旦大学护理研究生论文口头汇报，获三等奖。研究生学位授予条件在论文方面要求是，必须在中国科技论文统计源期刊或 SCI 或 SSCI 收录期刊上发表学术论文，2024 年，学生发表 SCI 论文 11 篇。

8. 质量保证

学校在考试招生、各环节培养、学位论文和学位授予、导师指导等模块，构建了全链条、全要素、全流程的研究生教育质量管理体系。学位点充分发挥内外部质量监控作用。院、校两级学位评定（分）委员会、学术（分）委员会等学术组织，在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面发挥

内部监督责任，同时学校每年进行第三方人才培养质量评定，健全外部监管机制。

学位点由学院学科及研究生管理办公室负责，根据研究生教学评价制度，常规开展授课教师教学评价、学生对课程及授课教师反馈等工作。2024 年，学生对课程评价平均为 96.2 分，教师评价平均为 96.5 分。

9. 学风建设

学校及学位点持续开展并加强科学道德与学术规范教育。以科学精神、科学道德、科学伦理和科学规范作为主要宣讲内容，覆盖全体研究生和新晋研究生导师。学校在学风监管、科研学术诚信方面制定了一系列实施意见和细则，建立有效的防范机制，对涉嫌学术不端行为的成果，在参加论文答辩、公开发表之前予以检测和筛查。

学位点通过开设“科研伦理与学术规范”课程，组织导师及学生积极收看全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，在培养过程中加强对研究生科研诚信和学术规范训练，组织国奖宣讲会等方式促进学生提高学风及促进学术诚信养成。

2024 年，无学术不端行为发生。

10. 管理服务

学校研究生院、学院学科与研究生管理办公室进行两级管理；学位点有 3 名教师兼职进行研究生管理工作，负责研究生培养过程中的管理；学位点学术分委员会、学位评定分委员会等学术组织，负责培养方案修订和课程设置、导师遴选及对应、学位点制度审核修（制）订、资助经费审核、课题申报及立项审核、学位申请等过程管理。

学校制定“学生校内申诉处理实施办法”，成立申诉处理委员会，专门进行处理。另外，在研究生中期考核、毕业答辩等环节均明确指出，研究生如有异议，均可提出申诉。研究生利益诉求表达机制完善，

保护研究生权益，学生合理诉求得到满足。

研究生奖助学金评定及发放、课题申报及立项、学生工作组织任职、党员发展等涉及研究生根本利益的事项，均通过班级群、宣传公示栏等途径进行公开。

学校通过研究生管理系统进行导师及研究生管理。从学生培养计划、开题、中期考核、论文发表登记、学术活动登记、课程成绩管理等多个系统，实现对研究生全过程的管理和监控。

11. 就业发展

学位点紧跟国家政策导向及市场人才需求动向，以职业规划和就业创业为导向，为研究生提供全面的职业发展服务。学校就业专门部门及学位点积极拓展就业资源，为学生提供各类型招聘信息，并在学校开展专场招聘。学校建立完善的就业跟踪机制，准确及时掌握毕业生的就业情况，为提高教育质量提供有力支撑。2024 届 18 位学术学位毕业生中，15 名在医疗卫生单位工作，2 名在高等教育单位工作。

（四）服务贡献

学位点坚持“产学研用结合、助力行业发展、护佑人民健康”的理念，聚焦健康中国、健康安徽建设，响应老年医疗护理提升行动、提升基层护理服务能力。依托国家卒中中心、全国护理科普教育基地，通过护理专家门诊、各类专科护理/质控小组、护士下沉社区、移动智慧健康小屋等创新服务形式，将护理服务由机构内延伸至社区和家庭，为群众提供多渠道的健康指导、慢性疾病管理、康复咨询。通过“317 护”“健康 365 网约医护服务中心”等服务平台，推进“互联网+护理”服务，满足群众个性化、多层次的健康服务需求，实现护理服务“贴近社区、贴近家庭、贴近百姓、贴近生活”的目标。作为国家级育婴师、养老护理员、健康照护师、医疗护理员四个工种的职业技能等级认定机构，为皖北地区工会、妇联等单位及社会人员提

供职业技能等级认定工作，83%的学员获得中级及以上职业资格证，并在全国范围内就业，满足了社会需求，提升了行业品质，取得了较好的社会经济效应。

三、学位点存在的主要问题

1. 领军人才引进和高水平创新团队建设力度需要加强。
2. 高水平科研课题比例需要提高，科研成果转化不充分，科研成果水平有待提升。
3. 国内外学术交流与合作需要进一步加强。

四、建设及改进计划

1. 加强学科交叉融合。深化与大数据和人工智能等学科合作，加强跨学科导师和团队建设，加快已有师资的学历教育和内涵建设，实施青年教师培育工程，为标志性成果及创新团队奠定高层次人才基础。

2. 加强交流合作。拓宽与中科大合肥物质研究所、上海交通大学的学术交流与合作范围，发挥合作院所在教学、科研、人才培养等方面的指导作用，建设更深入的交流平台。

3. 通过有组织科研提升科技创新水平。构建高水平科研平台，依托入库项目建设“慢病数智化管理研究中心”“肿瘤护理研究所”等平台。实施肿瘤护理关键技术升级改造、慢病管理智能化升级项目。通过学校校企合作委员会等组织、大健康产业园等机构、重大成果转化培育计划，推动护理学科创新资源与重点产业、企业有效对接，产学研用一体化发展，提高科技成果产出和转化率。