

## 学位授权点建设年度报告

授予单位

名称：蚌埠医科大学

代码：10367



授予学科  
(类别)

名称：临床医学

代码：1051

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 3 月 12 日

## 一、学位点总体概况

### 1. 学位授权点基本情况

蚌埠医科大学成立于 1958 年，是国家首批学士和硕士学位授予单位，教育部硕士研究生推免高校。2003 年我校获批临床医学硕士专业学位授予权，2004 年开始招收临床医学硕士专业学位研究生，2017 年我校开始招收符合条件的在职临床医师以研究生毕业同等学力申请临床医学硕士专业学位，2018 年起与暨南大学、山东大学、安徽医科大学等联合培养临床医学专业学位博士研究生。临床医学学科 2020 年被评为安徽省 III 类高峰学科，目前是博士学位授权立项建设学科，进入 ESI 全球排名前 1%且排名逐年上升。在第五轮学科评估中获得 C 级。

目前我校临床医学专业学位下设 24 个专业学位领域，包括内科学、儿科学、老年医学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、急诊医学、重症医学、全科医学、康复医学与理疗学、外科学、儿外科学、骨科学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、麻醉学、临床病理、临床检验诊断学、肿瘤学、放射肿瘤学、放射影像学、超声医学、核医学。

### 2. 学科建设情况

在 2023 年 STEM 排行榜中，19 个学科位列全国前 200 名。临床医学学科为安徽省 III 类高峰学科，2023 年绩效评价结果为“好”。蚌埠医科大学第一附属医院作为临床学科的主要载体，目前，拥有 1 个国家级临床教学示范培训中心，2 个国家药物临床试验机构，6 个

国家级临床重点专科（呼吸与危重症医学科、普外科、骨科、心血管科、肿瘤科、检验科），1个国家中医重点培育专科（康复医学科），18个安徽省临床医学重点专科（骨科、肿瘤放疗科、胸外科、心血管科、重症医学科、急诊医学科、中医肿瘤科、普外科、检验科、肿瘤外科、耳鼻咽喉头颈外科、口腔科、肿瘤内科、消化科、眼科、麻醉科、神经外科、临床药学），4个安徽省临床医学重点培育专科（风湿免疫科、内分泌科、整形外科、神经内科），3个安徽省高校重点学科（呼吸病科、骨科、胸心外科），现为国家感染性疾病临床研究中心核心合作单位、国家呼吸临床研究中心核心单位，依托范先群院士工作站组建高水平 Eye-X 研究院，拥有 7 个省级重点科研平台（安徽省呼吸系统肿瘤与感染性疾病重点实验室、安徽省生化药物工程技术研究中心、安徽省肿瘤演进及智能诊疗重点实验室、安徽省慢性疾病免疫学基础与临床重点实验室、炎症相关性疾病基础与转化研究安徽省重点实验室、创新药物药学研究与临床评价安徽省联合共建学科重点实验室、神经再生技术与医用新材料工程研究中心），3 个厅级重点科研平台（感染与免疫安徽省重点实验室、数字医学与智慧健康重点实验室、组织移植安徽省重点实验室），1 个安徽省临床医学研究中心。

### 3. 研究生招生、在读、学位授予及就业基本情况

2024 年本学位点继续按照教育部发布关于扩大临床医学硕士研究生招生规模的要求，结合自身的培养能力，严格按照《2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定》等国家和学校的招生录取工作要求，

坚持“公开、公平、公正”、按需招生、全面衡量的基本原则，总录取临床医学专业硕士 561 人。录取学生中，学历均为全日制本科毕业生，其中本校生源 180 人，占 32.1%；省内其他高校生源 136 人，占 24.2%；省外高校生源 245 人，占 43.7%。

截至 2024 年 12 月 31 日，本学位点共有在校生 1688 人，在校研究生人数较 2023 年增加 45 人。

2024 年本学位点授予临床医学专业硕士学位 501 人。截至 2024 年 12 月 31 日，毕业研究生就业率为 95.6%，其中有 6 人出国或在国内升学，其余毕业生就业单位以江浙沪及皖北地区的各级医疗机构为主，为国家的医药卫生事业和区域经济发展做出了重要贡献。就业学生中，留于安徽省内就业的共有 246 人（总毕业人数 48.9%）占，其余在浙江（14.3%）、江苏（14.1%）、上海（2.6%）、河南（6.4%）等地均有一定分布。

#### 4. 研究生导师状况

根据《蚌埠医学院硕士研究生指导教师遴选办法》，实施研究生导师招生资格年度审核，2024 年本学位点共遴选临床医学专业学位研究生导师 512 人，其中 2 家直属附属医院共有临床医学专业学位硕士研究生指导教师 260 人。本学位点的 512 名导师中，具有正高级职称（主任医师）者 264 人，占 51.6%；具有副高级职称（副主任医师）者 248 人，占 48.4%；具有博士学位者 173 人，占 33.8%；45 岁及以下 253 人，占 49.4%。

表 1 2024 年临床医学专业学位硕士研究生指导教师情况表

| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布        |               |             | 学历结构   |        |
|--------|------|-------------|---------------|-------------|--------|--------|
|        |      | ≤45 岁<br>人数 | 46-55 岁<br>人数 | >55 岁<br>人数 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |
| 正高级    | 264  | 56          | 172           | 36          | 82     | 140    |
| 副高级    | 248  | 197         | 49            | 2           | 91     | 133    |
| 中级     | 0    | 0           | 0             | 0           | 0      | 0      |
| 合计     | 512  | 253         | 221           | 38          | 173    | 273    |

与暨南大学、山东大学和安徽医科大学联合培养博士研究生，现有博士生导师 35 人。拥有长江学者特聘教授 1 人、国务院特殊津贴 1 人、省政府特殊津贴 8 人、皖江学者特聘教授 1 人、安徽杰出青年科学基金项目获得者 1 人、安徽省特支计划 10 人、安徽省学术和技术带头人 9 人、安徽省领军人才特聘教授 3 人、安徽省领军人才教学名师 1 人、安徽省百人计划 1 人、江淮名医 17 人、省名中医 2 人，安徽省学术和技术带头人后备人选 14 人、安徽省青年拔尖人才青年学者 6 人、安徽省青年拔尖人才青年教学名师 2 人、江淮文化名家（青年英才）1 人、青年江淮名医 5 人、安徽省卫生健康杰出人才 10 人、第一届卫生健康骨干人才培养对象 30 人。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 1. 思想政治教育队伍建设

本学位点坚持社会主义办学方向、以立德树人为根本任务。进一

步加强和改进思想政治理论课的教育教学工作，全面提升思想政治理论课教学水平，保证教学严谨、有序进行，切实提高教学质量。

加强研究生导师、管理人员、辅导员思想建设。推动联合培养实践基地的管理人员担任校外辅导员，配齐建强思政工作队伍，提升专业学位研究生思想水平、政治觉悟和道德品质；通过教师党支部，定期开展“三会一课”、组织学习党和国家对医药事业发展方针路线、全国教育大会会议精神，将立德树人思想融入道德教育、医学教育及实践教育各环节，落实三全育人改革。

## **2. 理想信念和社会主义核心价值观教育**

实践性教育环节是增强理想信念教育实效性的根本途径。深入开展义诊、健康宣讲等，将社会实践活动融入人才培养和思政教育全过程。将思政教育和职业素养教育贯穿于研究生培养全过程，定期邀请校内外专家、学者等模范人物进课堂、办讲座，丰富研究生的思想政治教育内容；利用新媒体工具开展思想政治教育，通过研究生院网站发布思想政治教育信息；加强基层党建工作，研究生党员党组织关系转入导师所在党支部，充分发挥导师言传身教作用，为“两学一做”学习教育常态化提供强有力的制度保障。

## **3. 校园文化建设**

本学位点定期举办高水平的学术会议、讲座和论坛，邀请国内外知名专家学者到校交流，分享最新研究成果和科学思想，开设学术道德与学术规范相关课程及讲座，帮助研究生树立起良好的学术风气。开展入学教育、职业规划讲座、新老生经验交流会等活动，帮助研究

生明确学习目标，规划未来发展。将研究生的心理健康教育纳入到整个学校的心理健康教育工作体系，举办各种主题的心理健康教育讲座和拓展训练。关注研究生在学业、经济、就业等方面的压力，提供必要的心理支持和辅导。举办文艺晚会、体育赛事、志愿服务等活动，丰富研究生的课余文化生活，提高研究生的艺术修养和身体素质。利用新媒体平台发布校园文化活动的相关信息，开展线上活动，如线上讲座、在线讨论等，加强与研究生的互动和交流。拓展校园文化建设的空间和时间。

#### **4. 日常管理服务工作**

学校及各附属医院培养点均有专职管理人员，不断加强研究生的学术道德教育，督促研究生按时向导师汇报学习和科研情况，鼓励并组织研究生参与学术交流活动；通过学生党建、主题教育、专题教育等形式，强化研究生的思想文化建设及日常行为规范教育。制定并执行研究生日常行为规范，维护校园文明和学术氛围。为研究生提供必要的生活服务与支持，建立特殊及困难学生档案，及时关注并帮助研究生解决困难，同时做好学生生活中的心理问题突发事件的应对。做好就业保障工作，完善就业帮扶机制，建立就业困难毕业生群体帮扶工作台账。在本学位点努力下，2024 年底就业率最终达到 95.7%。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **1. 课程建设与实施情况**

本学位点依据《蚌埠医学院临床医学硕士专业学位研究生培养方案》为研究生制定培养计划及课程教学计划，研究生课程分为学位课

程（必修）与非学位课程（选修）。除公共课程外，按照临床医学硕士专业学位研究生核心课程指南要求，开设了“临床技能培训”“循证医学”“临床思维与人际沟通”等核心课程。

通过优化课程设置、创新教学方法、加强教材建设、融入思想政治教育元素等方式加强课程建设。对基础课程、专业核心课程、选修课程以及跨学科交叉课程等进行优化；采用案例教学、研讨式教学、翻转课堂等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性；将最新科研成果和学术前沿引入课堂，使教学内容保持时代性和前沿性，为研究生提供优质的学习资源；加强实践教学环节的设计和实施，针对不同年级、不同专业领域研究生开展分层递进的理论、技能操作培训及过程考核；通过开设思政课程、将思政教育融入专业课程等方式，加强研究生的思想政治教育。严格执行《蚌埠医学院研究生课程教学管理规定》，建立严格的课程准入和淘汰机制，通过课堂教学评估、学生评教、同行评价等多种方式，对研究生课程进行全面客观的评价和反馈，为课程建设和改进提供有力支持。

## **2. 导师选拔培训**

根据《蚌埠医学院硕士研究生指导教师遴选办法》，实施研究生导师招生资格年度审核，分类评聘，对专业学位硕士生导师从职称、学历、科研学术水平、专业执业资格、行业实践工作经历及经验等方面做出要求。坚持思想政治素质和业务能力双重考察，重点考察师德师风等综合素质能力，开展师德状况调研、落实师德重大问题报告制度，对于违反师德规范和学术道德规范，造成恶劣影响者，予以撤销



导师资格。

学校制定《蚌埠医学院研究生指导教师管理办法》，学位点严格执行研究生导师培训制度，加强导师培训。新任导师必须参加学校或学院组织的岗前培训；已有研究生指导经验的导师参加在岗培训。学位点导师每年参加学校组织的线下导师培训会，此外部分教师参加高校研究生导师网络培训。学校定期对导师进行考核，对所指导学生学位论文盲审不合格、论文答辩不通过、住院医师规范化培训考试不通过的导师，予以停招 1 年处理。

2024 年度学位点共遴选 512 名临床医学专业型硕士研究生导师，并完成导师培训，培训内容涵盖立德树人、师德师风、导师责任、研究生培养要求、导师业务能力等。

### 3. 师德师风建设

学位点认真落实教育部《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》和学校发出的关于开展师德师风建设的活动要求，全面提高教师思想政治素质和职业道德水平。将师德师风教育纳入教师培训体系，定期开展师德师风教育活动，提高教师的职业道德素养。制定《蚌埠医科大学教师师德师风考核办法》等制度，确保师德师风建设有章可循、有据可依。每年均进行师德师风考核，实行师德师风“一票否决”制，并强化师德考核结果的运用，将师德师风作为年度考核、评奖评优、职务晋升、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准。通过宣传优秀教师的先进事迹和典型经验，营造尊师重教的良好氛围，激发广大教师的工作热情和职业荣誉感。同时实行学生、

同事、同行、校院系各级组织等多方参与监督的方式，让每位导师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好导师。2024 年度 1 名导师荣获“研究生教学名师”。

#### **4. 临床训练情况**

本学位点专业学位研究生与住院医师规范化培训一体化培养，并严格管理实践过程、记录、考核工作。重视临床实践教学，认真落实医教协同深化医学人才培养改革的精神，积极探索实践教学新模式。针对不同年级、不同专业领域研究生开展分层递进的理论、技能操作培训及过程考核，专硕研究生每周参加教学查房、MDT 讨论、疑难病例讨论、技能操作等各项教学活动 3-4 次。每月开展理论考试、技能操作考核、临床案例情景模拟操作考试等，提高临床规范诊疗操作能力。2024 年蚌医一附院在“安徽省第二届住院医师规范化培训临床技能大赛”中获得“团体二等奖”，本学位点研究生荣获“个人三等奖”。

#### **5. 学术训练情况**

通过开设专业课程，培养研究生掌握本学科的主要学术理论，从临床实际出发，围绕临床疾病的预防、诊断和治疗，使研究生掌握扎实的学科基础知识。研究生在导师指导下学习专业文献，在临床实践过程中发现问题，提出问题，开展资料收集，提出具有临床应用价值的创新性研究课题。学校设立研究生科研创新项目，资助研究生自主开展课题研究，2024 年本学位点获批研究生科研创新计划项目 56 项，另外获得省级研究生项目多项。本学位点所有科研平台均对研究生开

放，为研究生学术训练过程提供周全的保障。

## **6. 学术交流情况**

研究生学术交流是研究生培养过程中的重要环节，在日常培养工作中，导师或临床带教老师敦促研究生参加各种院内各种形式的学术活动，如：小讲座、教学查房及 MDT 讨论。定期邀请国内外知名专家学者来校作学术讲座，为研究生提供与学术大师面对面交流的机会。同时，还会举办各种学术研讨会，促进研究生之间的学术交流与合作。组织研究生参加国内外各种学术论坛和会议，展示自己的研究成果，与同行进行深入的交流和探讨，促进研究生的学术成长和学科交叉融合。2024 年共组织研究生参加学术交流会议 40 余场。

## **7. 研究生奖助情况**

学校建立了完善的研究生奖助体系，以鼓励支持表现良好的研究生更好地完成学业。奖助体系包括国家奖学金、国家助学金、新生入学奖学金、学业奖学金、优秀学位论文奖、优秀科研成果奖、优秀毕业研究生奖等，开设“三助”岗位。学位点根据学生中期考核成绩、论文发表情况进行综合评定奖学金。研究生的各种奖助活动均在学校研究生院相关文件指导下进行。各实践基地为研究生每月发放 500-1000 元不等的生活补助。研究生国家助学金、研究生生活补贴覆盖率 100%，对家庭经济困难的研究生还发放了一次性补助。本年度，我院临床医学专业学位 9 名学生获得国家奖学金，1338 名学生获得学业奖学金，1656 名学生获得国家助学金。国家奖学金共资助 18 万元、学业奖学金共资助 808.4 万元，国家助学金共资助 993.6

万元。

#### 四、研究生教育改革情况

##### 1. 人才培养

本学位点坚持以社会主义核心价值观为引领，围绕立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位“三全”育人教育格局。深入挖掘各类课程蕴含的思政元素，在专业课程、实践活动中融入医学人文、医德医风和校训校风教育。挖掘临床工作中的感人事迹、生动故事和典型人物，并融入课堂教学全过程，实现思想政治教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。举行课程思政教学比赛，全面提升了临床教师开展课程思政的意识与能力，为培养德智体美劳全面发展的高素质医学人才提供强有力支撑。

学位点充分发挥国家级、省级重点专科，省级重点实验室等高水平医学创新平台在研究生培养过程的优势；加大科研平台、教学平台等资源向学生的开放力度，充分利用和优化内部资源，且更多地为学生拓展外部资源和优质师资，在开放办学、合作办学中培养创新人才。促进学科交叉，提升解决重大问题的能力，促进临床研究转化。制定实践创新能力的考核方式和标准，将医教研协同融入实践教学，培养学生敏锐的科学思维，增强其临床诊疗操作能力。2024 年度本学位点获省级优秀毕业研究生 16 人，校级优秀毕业研究生 20 人。

##### 2. 教师队伍建设

学校制定了《蚌埠医科大学教师师德师风考核办法》、《蚌埠医学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》、《蚌埠医学

院研究生指导教师管理办法》等规章制度，从导师遴选、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核等方面对师德师风进行约束规范，严格考核监督，对查实的师德师风问题实行一票否决制。宣传优秀教师事迹，发挥榜样的示范作用。

建立引才育才的长效激励机制，加强高层次人才引进；加强团队建设，以学科带头人为核心，组建高水平教学和科研团队；学校定期开展青年教师教学技能培训，举行教学竞赛等活动，促进青年教师成长；鼓励教师攻读博士学位，提升整体学历水平，支持教师参与国内外学术交流、出国访学、参加国际会议，提升国际学术影响力。

### **3. 科学研究**

鼓励跨学科、跨领域的研究生培养模式，设立交叉学科研究项目，推动学科融合创新。加强科研方法、学术规范等课程，举办学术论坛，支持研究生参加国际学术会议、短期访学等活动，提升研究生的科研素养。鼓励研究生参与国家级、省部级科研项目，设立研究生科研创新基金，支持研究生自主选题和研究，推动研究生参与实际科研项目。

推行导师组联合指导模式，发挥多学科导师的优势。加大实验室资源开放力度、加大对科研设备的投入，为研究生提供更好的科研条件。支持研究生参与创新创业大赛、创业孵化项目等活动，推动科研成果转化。

学位点持续加大科研建设力度，高效构建科研运行体系。通过加强科研平台建设、遴选培育高水平的科创团队、研究所、登峰学科等举措，不断提升整体科研实力。

2024 年获批国家自然科学基金 7 项，安徽省临床医学研究转化专项 17 项，安徽省自然科学基金 3 项，安徽高校科学研究项目 58 项。

#### **4. 传承创新优秀文化（社会实践）**

文化是民族的血脉，优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富。本学位点将社会主义核心价值观与医学文化相结合，强化研究生的医学文化价值观教育；宣扬中华民族传统文化中悬壶济世医学情怀，倡导研究生向传统文化学习，把传统文化化的核心理念提升到今天时代的高度来鼓舞自己前进；支持研究生开展医学文化创意、医学传播技术等创新研究；不定期组织学生参加基层社区卫生服务中心义诊及健康教育及科普宣传活动，在实践中传承医学人文精神。

#### **5. 国际合作交流等方面的改革创新情况**

学位点通过 MOOC（慕课）等平台，为研究生提供国际知名医学院校的在线课程，拓宽学生的学习资源。支持研究生参加国际学术会议，展示研究成果，鼓励研究生在国际高水平期刊发表论文。选派国内导师赴国外进修，提升其国际化教学能力。学校制定《蚌埠医学院研究生出国（境）交流学习管理办法》，设立专项经费，支持研究生参与国际合作交流活动，扩阔研究生国际视野。

### **五、教育质量评估与分析**

#### **1. 学科自我评估进展及问题分析**

本年度学位点按照培养计划完成硕士培养，定期举办研究生科研汇报，对学生的科研进展起到督促作用。教研室定期进行教学质量考

核，针对听课中的不足及时反馈总结，努力提高教学质量。每年针对研究生的开题、中期汇报及论文盲审结果进行总结，存在的问题及时改正，提高研究生论文质量。

由于各基地的地域、学科建设及科研水平等存在局限性，研究生教育仍存在一定问题，包括（1）师资力量还需进一步提升，导师队伍科研整体实力有待增强，导师标志性的科研成果不足。学校处于经济欠发达的皖北地区，难以吸引和留住高端人才，缺乏一流的科研领军人才，部分学科缺乏学术带头人，致使学术无法均衡发展，形成学科优势；（2）国家重大、重点课题偏少，学科发展过程中还存在重视临床，轻视科研与教学的现象，需要继续强化教学建设和科研平台建设；（3）硕士培养质量有待进一步提升，硕士发表高水平论文较少，省级优秀硕士数量太少，参与国际交流合作的能力依然较弱。

## **2. 学位论文抽检情况及问题分析**

学位点严格按照《蚌埠医科大学硕士学位论文撰写与格式要求》规定，对学位论文进行相似度检测，学位论文全部进行双盲匿名评审，确保学位论文的质量。

2024 年度教育部及省学位办学位论文抽检均合格，但是仍存在部分问题，主要集中在：（1）研究设计缺乏创新性；讨论单薄；研究不够深入；部分论文综述较为简单，参考文献不多且陈旧，只能基本反映与选题相关领域的发展概况；（2）结果部分不够精炼，缺乏归纳整理；前言、讨论以及综述之间相互重复的内容较多。研究的样本量不足，说服力不够强；（3）部分论文的层次和结构较为简单，

没有进行系统性的展望分析和总结，结论过于离散；讨论部分有重复、偏离本研究主题的内容。

我校高度重视学位论文抽检工作，对抽检中发现的问题，实行质量问责制度，对相关单位主要负责人进行约谈，并视情况开展专项检查、核减招生计划。各培养单位高度重视学位论文抽检中出现的问题，切实抓好学位论文开题、中期考核、评阅、预答辩、答辩、学位评定等关键环节质量管理，以提高研究生学位论文质量为目标，落实研究生培养全过程管理责任。

## **六、改革措施**

### **1. 加强研究生导师队伍建设。**

围绕学科建设的重点方向，坚持引育并举，实行更加开放的人才政策，加大海内外高层次人才及团队的引进力度，探索开展高层次人才双向聘任或柔性引进的方式，大力引进/培养国家级、省级人才，重点培养引进年轻人才。加强在职培养政策的支持力度，选派青年学术骨干到国内外相关领域知名研究院所学习，聚焦前沿技术和核心技术创新，自觉适应国家社会经济发展需要，不断提升本学科研究生导师队伍整体水平，建设一支“勇于创新、敢于突破、学术氛围浓厚”的导师队伍。

### **2. 加大平台建设力度，加快科研成果转化。**

持续加强加大高水平专科平台建设力度，尤其是国家级科研平台的建设力度。健全成果转化机制与平台，提高科研平台产出质量，加快科研成果培育转化，提升科研整体水平。加强现有科研平台建设，



推动临床医学与其他学科交叉融合，争取承担更多和水平更高的科研项目，产出更多高水平成果。

### **3. 完善培养管理体系，强化研究生培养质量**

（1）完善质量保障。建立健全研究生培养管理体系，强化导师第一责任人职责；（2）提高生源质量。加大招生宣传力度，拓宽招生渠道，面试中加强研究生创新意识和能力考察；（3）优化研究生课程体系。加强教育教学改革，探索研究生培养新模式，加强临床逻辑思维及创新思维的培养，进一步提高人才培养能力，为国家提供所需的高层次临床医学专业人才；（4）强化过程管理，提高学位授予质量。加强培养过程中开题、盲审、答辩、学术不端等管理和监控，强化预答辩质量，学位授予质量控制关口前移；（5）加强学术交流。鼓励更多研究生积极参与国内外学术会议和交流活动，拓宽视野及思路，紧密围绕临床需求开展科学研究，完善创新激励机制，激发研究生参与实践创新的积极性和主动性；（6）科学构建研究生培养质量评价指标。结合专业学位研究生培养要求，将人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等要素纳入考核指标体系，不断优化研究生教育培养模式和方法，最终实现研究生培养质量和水平的提升。