

学位授权点建设年度报告

授予单位	名称：蚌埠医科大学
	代码：10367
授予学科 (类别)	名称：护理学
	代码：1011
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024年3月15日

一、学位点总体概况

（一）学位授权点基本情况

蚌埠医科大学于 1979 年开始招收硕士研究生，是国家首批具有学士和硕士学位授予权单位，教育部硕士研究生推免高校，国家首批卓越医师教育培养计划试点高校，全国首批专科医师规范化培训基地，国家级大学生创新创业训练计划实施高校和国家级大学生校外实践教育基地，教育部临床医学“5+3”改革试点高校；是安徽省博士学位授予立项建设单位，安徽省博士后岗位设置单位，陆军军医大学、暨南大学、安徽医科大学博士研究生联合培养单位。

护理学科 2006 年获批护理学硕士学位授权点，2007 年开始招收学术学位研究生，2011 年获批全国首批护理学一级学科硕士学位授权点，2018 年获批护理硕士专业学位授权类别，2019 年招收专业学位研究生，护理学专业获批国家一流专业建设点，2023 年，通过教育部护理本科专业认证（有效期 6 年）。至 2023 年，已毕业 14 届、226 名硕士研究生；专业学位研究生毕业 2 届，共 31 名。

（二）学科建设情况

学位点依托 1 个国家级科普教育基地、1 个省数字医学与智慧健康实验室、1 个人文社科重点研究基地、1 个大学生心理健康咨询中心、8 个专科护士培训和实践基地、蚌埠医学院-中科院合肥物质科学研究院健康促进转化医学基地等平台，结合健康中国 2030 战略目标和区域经济社会发展与医疗卫生行业、健康产业发展对应用型高层次专门人才的需求，联合临床医学、公共卫生与预防医学、精神医学、教育学、卫生管理学等多学科专家，注重与信息学、心理学、教育学、药学等学科交叉，根据新设立的二级学科方向对本校护理学科进行调整，设立成人与老年护理学、健康与慢病管理学、精神心理健康护理学三个学科方向，进行人才培养和科学研究。目前在研各级各类科研项目 61 项，科研总经费 1534.4 万元。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

学位点实施学术学位和专业学位研究生分类招生，利用线上线下相结合方式推进研究生招生宣传工作，设立优秀生源奖学金，相较2022年，报考学术学位和专业学位（参加考试）人数分别增加43.5%和40.4%。

2023年，研究生招生64人，其中学术学位23人（含留学生1人）；在读研究生共157人，其中学术学位53人（含留学生2人）。毕业研究生37人，其中学术学位研究生11人，学位授予率100%；学术学位研究生1人升学，1人选调生到基层就业，4人在高等教育单位，5人在三甲医院就业，就业去向与职业吻合度好，就业率100%。

（四）研究生导师状况

学位点有省级教学团队3个，有研究生导师44人，其中博士12人，占27.3%，硕士26人，占59.1%；正高级职称导师22人，占50.0%，副高职称20人，占45.5%；45岁以下导师21人，占47.7%。导师队伍中有全国优秀护理部主任2人、全国抗疫先进个人1人，安徽省五一劳动奖章获得者、教学名师、教坛新秀、教育系统年度人物、最美教师、最美护士、中华护理学会杰出护理工作者12人次；1人担任教育部学科学位点与研究生教育评估专家，14人在省级及以上各类协会中担任副主委、副理事长、副主任委员、常务委员等职。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点坚持以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治教育贯穿于研究生培养的全过程。学位点实行校-院-基地（导师）三级管理，由学院学科及研究生管理办公室进行日常管理服务工作，组织学位评定分委员会、学术分委员会、教学指导分委员会等对学位点建设及研究生各环节进行质量控制。

学位点以省党建标杆院系、教育部党建样板支部建设为抓手开展组织育人工作，学位点设立研究生党支部和团支部，每个年级设立党小组及团支部，培养单位和学位点共同开展研究生党团活动及党员发展工作。

思政课与专业课同向同行开展课程育人。学位点开设有必修思政课程 2 门，专业课程有省课程思政示范课 2 门，教师将生命教育、信念教育、科学教育、医德教育与专业教育有机融合，进行价值引领和品格塑造，培养学生的文化自信、家国情怀，提高学生的人文素养，同时丰富、拓展课程内容。

层层落实开展管理育人。学院领导带头研究并落实研究生德育工作，不断夯实研究生导师“立德树人”根本要求和导师负责制工作机制；研究生导师从学习、科研、就业、生活、心理等各方面关心关爱学生，形成一支理想信念坚定、道德情操高、育人水平高的思政教育队伍；学院学科办公室兼职管理人员优化各类研究生管理制度，每年常规进行课程教学质量评价、毕业生调研、临床实践教学质量调研，及时开展理想信念及道德教育。

通过各种社会实践基地或志愿服务开展实践育人和服务育人。学位点把课堂教育与假期社会实践活动、志愿者活动教育相结合，形成特色实践育人体系。研究生在培养单位参与专科学组工作，包括病人及家庭健康教育、质量督查、社区义诊、学生身心健康筛查及指导等活动，充分发挥各培养单位实践育人作用，组织研究生参与迎新、专业认证、社区健康筛查等志愿服务活动，帮助学生提升专业能力和科研能力同时，引导学生成人成才，提高综合素质和能力。

2023 年，8 名研究生获校级三好学生，2 名获优秀学生干部称号。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

学位点持续推进研究生教学改革和课程建设。开设公共必修课、

专业必修课、公共选修课、专业选修课、学术讲座五类课程，教学中，使用案例研讨、小组讨论、工作坊等多种教学方法，培养学生运用科学方法、创新性解决护理问题的能力。对 10 门课程开展课堂督导检查，为维护研究生教育教学秩序，推动学位与研究生教育提供保障。2023 年获批省研究生课程思政示范课程 1 项，教学案例库项目 1 项。学位点常规开展授课教师教学评价，2023 年，学生对专业课程测评平均分为 96.2，对授课教师评分为 96.5。

（二）导师选拔培训

学位点严格按照学校研究生导师遴选标准及兼职导师遴选标准进行导师遴选，强化导师研究生教育和培养的主体责任，逐渐提高博士化水平及改善队伍结构。2023 年，新增遴选研究生导师 7 名，其中 4 名为博士，6 人年龄在 45 岁以下，2 人为交叉学科导师。学位点根据二级学科方向遴选负责人，发挥对青年导师和教师的引领带头和培养作用。

学位点持续提升研究生导师队伍整体素质，支持导师参加各种教学、科研培训、国内外学术交流会议、访学和进修，1 名导师攻读博士学位研究生，1 名导师在上海交通大学进行访问学习，27 人次在各级各类会议上进行大会交流发言。

（三）师德师风建设情况

学位点“坚持立德树人、加强师德师风建设”，推动师德师风建设常态化、长效化。每年严格按规定进行教师师德师风考核，落实师德第一标准，将思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求。同时将导师的政治表现、师德师风、教育教学、人才培养、导学关系、学术规范、质量建设、创业就业指导等考核情况，与导师招生指标相关联。2023 年，无教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（四）学术训练情况

学位点通过课程学习、课题申报、主讲及参加学术沙龙、开展学术交流汇报等方式进行学术训练。除开设科研方法学课程外，其他专业课程结合科研实例进行教学。导师组通过一般不少于两周一次的组会，开展汇报、组内讨论、针对性指导等，逐步提升科研学术能力。通过学生主动申请，开展文献管理软件 zotero 应用、Python 主题建模技术、Meta 分析之多网站检索、哑变量设置等学术沙龙活动。通过学位论文开题评议、中期考核汇报、科研记录检查、毕业论文送审和预答辩等各个环节，逐渐提高科研学术水平。2023 年，获批校级研究生创新项目 24 项，院级立项资助 7 项。学生获批准发明专利 1 项，实用新型专利 5 项，“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖 2 项。

（五）学术交流情况

2023 年，研究生参加中华护理学会全国护理学生论坛、全国健康管理护理学术交流会议、全国智慧化护理学术交流会议、全国高等护理教育研讨会等，中国卫生信息与健康医疗大数据学会卫生信息学教育专委会、中国心理学会护理心理学专业委员会、中华医学会精神医学分会、安徽省戒毒康复研究会等学术年会，华东六省一市护理学术会议暨江苏省第三届专科护理发展论坛、第五届华西国际护理学术大会、第 34 届长城心脏病学大会亚洲心脏大会等会议，大会发言 13 人次，壁报交流 42 人次。

（六）研究生奖助情况

学校奖助体系包括入学学业奖学金（一等 1.2 万元，二等 0.6 万元，三等 0.3 万元，新入学研究生均可获得）、优秀生源奖励、研究生国家奖学金（20000 元/年/生）、国家助学金（每月 600 元，一年按 10 个月发放，覆盖所有全日制研究生）、学业奖学金（一等占 10%，金额 1.2 万元；二等 20%，0.8 万元；三等 70%，0.4 万元，二三年级全日制学生均可获得）、“助教、助研、助管”岗位（200-300

元/月/生,按学期申请,研一下学期及研二学术学位研究生必须申请)、校友奖学金等。学位点严格按照学校奖助学金评定制度公平公正公开实施测评,2023年,共设立78个三助岗位(第一学期34个岗位,第二学期32个岗位),共发放各类奖助金额为176.84万元。

四、教育质量评估与分析

(一) 自我评估开展及主要问题

护理学科为学校优势学科,2023年进行周期性建设总结工作。专业学位点进行专项评估及核验评估,获得通过。学位点建设主要问题如下:

1. 高层次人才不足,创新型学科团队发展不成熟。
2. 学科方向凝练及相应学科团队建设不足。
3. 科研平台建设需要加强。
4. 国家级科研项目申报和立项需要增加,省级科技奖申报和建设需要加强。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

学校强化研究生教育质量管理与监控,所有研究生学位论文在教育部平台进行“双盲评审”。2023年,学位点提交37篇毕业论文,有1篇专业学位论文在盲审时未予通过,延迟半年重新送审后通过,当年底通过答辩。省学位办抽检2篇学术学位毕业论文,均通过。1篇论文在第九届全国护理学研究生论坛进行口头汇报,1篇壁报交流。1篇获学校优秀硕士论文。

五、改革措施

1. 引育高层次人才,改善学术队伍规模及结构。外引内育,面向国内外招聘学术带头人、学术骨干、优秀博士毕业生,支持优秀教师赴境内外高水平大学及科研院所研修访学,“一人一策”推进高层次顶尖人才、优秀青年人才的柔性引进与有效使用。推进与国内外学术科研团体合作开展交流与合作,寻求以多学科交叉渗透方式培养学术

带头人及学术骨干。聚焦重点方向前瞻布局、精准引进高水平人才和创新团队。举办学者论坛，组织开展学术交流活动，搭建人才汇聚平台，激励创新思维。

2. 凝练学科成果，改善学科布局及团队结构。紧跟社会发展和行业需求，结合现有学科方向中的优势及特色，围绕三个优势二级学科进行团队、平台、项目等建设。充分挖掘现有师资队伍，尤其是博士师资的研究领域，根据二级学科方向进一步调整人员组合与配置。优化经费资助模式，推进“学科带头人+创新团队”的组织模式和激励机制，形成发展合力。加强硕士生导师队伍建设，聚力师资队伍层次再提升。

3. 增加科研平台申报及获批数量。聚焦学科发展，围绕国家社会发展战略需求，进行实验室、技术中心、创新团队、科研院所等平台申报和建设，提升科研项目的层次和数量，产出高水平的研究成果。结合高水平人才建设，聘请平台负责人，并建设相应创新能力强、引领学科发展的高水平学科团队。发挥学科平台在科技创新、人才聚集、人才培养、服务社会的作用。

4. 提升高水平项目及成果产出。瞄准国家战略和社会经济发展需要，通过平台及创新团队持续建设，形成一批有竞争力的科研成果。盯准交叉学科导师、新入职博士教师、合作单位师资等重点人群，开展有组织科研，促进成果产出。深化国家级课题项目指导，有计划推进有潜力的重点项目孵化与扶持，促进高水平科研产出。