

学位授权点建设年度报告

授予单位	名称：蚌埠医科大学
	代码：10367
授予学科 (类别)	名称：公共卫生
	代码：1053
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024年3月15日

一、学位授权点基本情况

1.学位授权点基本情况

蚌埠医学院公共卫生与预防医学教育始于上世纪50年代。1958年卫生学、流行病与卫生统计学教研室成立，2001年建预防医学系，同年开始招收预防医学专业本科生，2007年开始招收食品卫生与营养学专业本科生，2016年原预防医学系更名为公共卫生学院。随着办学规模扩大和社会发展需求，2017年设立了应用统计学本科专业。预防医学专业、食品卫生与营养学专业先后获批安徽省特色专业、安徽省综合改革试点专业，2020年又获批安徽省一流本科专业。经过20余年的发展，已为国家培养了近3000名预防医学、食品卫生与营养学、应用统计学专业人才。

学院的研究生教育始于2014年，同年获批公共卫生硕士专业学位授权点（MPH），2015年开始招生，2018年通过教育部公共卫生硕士专业学位授权点专项评估。2021年学院获批安徽省高水平公共卫生学院建设项目。同年公共卫生与预防医学学科获批校优势学科，并成功申报公共卫生与预防医学硕士学位一级学科授权点。一级学科下设有流行病与卫生统计学、卫生毒理学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学等4个二级学科。2022年，清华大学公共卫生与健康学院成功入选国家“高水平公共卫生学院”建设行列，我院作为结对学院参加了“高水平公共卫生学院”建设活动。同年，学科点还成为了安徽省紧缺人才储才专项计划承担单位。2023年我校药理学与毒理学学科进入ESI全球1%。

2.学科建设情况

学位点紧扣公共卫生事业发展需求，已形成了四个稳定的研究方向。

流行病与卫生统计学:主要研究领域包括慢性病预防与控制、生态流行病学、生物统计与大数据管理。采用大数据计算、分析、建模的研究方法，研究中国主要慢性疾病的病因推断及防控等问题，服务于疾病预测和健康维护。

营养与食品卫生学:主要研究领域包括社区人群营养、慢性病与营养、

植物化学物的健康效应及其作用机制。在健康中国战略和行动需求引领下，加强基于社区自然人群平台，探索人群生命历程营养饮食行为健康促进以及慢性病人群的营养饮食干预技术研究。

儿少卫生与妇幼保健学：主要研究领域包括慢性非传染性疾病早期预防、青春期发动时相及其影响因素、儿童心理行为认知。基于发育源性成人疾病理论，从生命早期揭示慢性非传染性疾病、青春期发动时相提前、不良心理行为认知的环境、遗传分子机制。

卫生毒理学：研究领域包括环境毒理学、遗传毒理学和生化毒理学。利用毒理学方法探讨环境化学物对机体可能的生物效应、作用机理及早期损害的检测指标，重点关注金属（铅、汞、镉）、农药（氰戊菊酯）、大气颗粒物等环境化学物所致毒性效应。

学科对接“健康中国”战略，以培养高质量、高水平、复合型公共卫生与预防医学人才为己任，服务公共卫生主战场，参加地方疾病和重大疫情防控体系建设，促进地方公共卫生健康事业和公共卫生教育发展，服务安徽省和长三角社会经济发展。

3.研究生招生、学位授予及就业情况

本年度招收研究生53名，毕业研究生37名，授学位37人，就业100%，论文抽检合格率100%。目前在读134人。

4.师资队伍基本情况

学位点现有一支结构合理、学术水平高的师资队伍。师资队伍中有省级教学团队2个，安徽省抗击新冠肺炎疫情先进个人1人，安徽省预防医学会抗击新冠肺炎先进个人1人，安徽省教育工委优秀共产党员1人，安徽省学科带头人青年后备人才1人，安徽省优秀青年人才骨干海外访学人才5人，安徽省高水平导师1人，蚌埠市第二批专业技术拔尖人才1人，校级学科带头人3人、骨干教师3人、校级512人才5人、国自然青年基金项目获得者5人，面上项目获得者1人。学位点现有专任教师共35人，其中教授10人，副教授12人，45岁以下教师占72.4%，均为硕士学位，博士学位占46%。

目前共有硕士生导师54人,学位点后续发展人才储备充足。师资队伍研究方向分布合理,教学经验丰富,能够满足研究生的教学及指导任务,经过近10年的发展,学位点已经培养了78名公共卫生专业硕士。

5.教学科研情况

获研究生创新质量工程省级项目4项,近5年累计科研经费600余万元,承担国家自然科学基金、省部级等研究项目60余项,发表SCI论文150余篇,其中中科院一区影响因子10分以上top论文3篇。教师参加国内国际学术会议400余人次,大会或分会场发言10余次。研究生培养质量不断提升,研究生申报学校科研创新计划,立项60多项;2022,2023连续二年6人获国家奖学金,在所有学科中名列第一;符合报考条件的研究生公共卫生执业医师资格考试通过率100%,初次就业率90以上%。

6.奖助体系情况

学校建立了多元化的研究生奖助体系,奖助工作制度完善,依据《蚌埠医学院研究生国家奖学金管理办法(试行)》《蚌埠医学院研究生国家奖学金评审细则(暂行)》《蚌埠医学院研究生学业奖学金管理暂行办法》等校院各类奖助文件严格执行。研究生奖助类型包括奖学金、助学金、“三助”津贴三个部分。奖学金主要包括:研究生国家奖学金(2万元/人)、研究生学业奖学金(0.4万-1.2万元/人);助学金主要包括:研究生国家助学金和研究生困难补助等;研究生“三助”津贴主要包括:助教、助研、助管等;其中,研究生学业奖学金、研究生国家助学金覆盖面达100%。学校还通过评选“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀毕业研究生”等,激励学生创先争优、奋发向上。

二、研究生党建与思想政治教育工作

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持内涵式发展道路,以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线,促进研究生德智体美劳全面发展。

（一）发挥党建示范引领作用和研究生党员的先锋模范作用

1.加强思政教育和价值引领，增强学生理想信念。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的二十大精神及习主席系列讲话精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻把握“两个确立”，坚决做到“两个维护”，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚决贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

2.以建党、二十大召开、重大纪念日等重要时间节点为契机，开展了“学习贯彻党的二十大精神，弘扬引领新时代文明风尚”、“学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务”等系列主题党日活动。党日活动同三下乡系列活动、志愿者活动、爱国主义教育实践基地、竞赛活动相结合，引导研究生多层次、多方位了解社会，认识国情，树牢思想认识，示范带动更多大学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学思践悟，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，取得了较好的成效。2020级公共卫生专硕同学捐献造血干细胞，马鞍山市红十字会发来了感谢信，2023级公共卫生专硕吴媛媛同学负责的团队在马克思主义学院老师指导下，完成作品荣获教育部“领航计划”第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖。

（二）建立“研究生院-学院-导师”三级思政工作网络体系，着力建设专职思政课教师、年级辅导员老师、专任教师、责任导师等专兼结合的思政教育队伍，扎实开展日常思政教育活动

1.进一步深化“三全育人”机制。马院教师承担思政课程教育任务，发挥马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量；专任教师承担课程思政的教育任务，将思想价值和精神内涵等课程思政元素，有机融入专业课程教学，达到润物无声的育人效果；辅导员、班主任在学生日常管理、就业指导、心理健康以及学生党团建设、社会实践等方面融入思想政治教育，发挥大学生思想政治教育的骨干力

量。

2.发挥导师在研究生学术道路、价值观塑造双重引路人的作用，坚持社会主义办学方向，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，注重对研究生人文关怀、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

3.在学生班级中创设思政委员，突出高校大学生在思想政治教育中的主体地位，强化自我管理、自我教育功能，充分发挥学生桥梁和纽带作用，激发学生的参与意识，进一步完善学生思政教育工作体系。多名学生获得品学兼优双优生。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）招生选拔制度与管理

1.招生制度及执行。硕士研究生招生规模、资格审查和考试录取严格按照国家及学校有关政策和文件执行。学校成立工作专班，通过多种工作机制保障招生任务。学校制定研究生招生复试、录取工作实施办法，严格招生录取每个环节。做好招生宣传工作，通过官网、公众号、新媒体直播、抖音定投等多种方式开展招生宣传工作。多措并举吸引优质生源，设置优质生源奖学金，吸引优质生源和跨院校生源，优化生源类型结构，对于跨专业生源，坚持与本专业生源统一考试标准，同时考虑其本科专业背景，建立健全生源质量评价体系，调剂工作坚持宁缺毋滥原则。做好招生监督及保障工作，在招生工作有序进行过程中，建立有效监督机制，使招生工作公平公正、公开透明，吸引更多考生报考，同时有效保障考生顺利参加考试。

2.招生生源及录取情况。2023年，我校公卫研究生一志愿报考48人，申请调剂人数为593人，其中公共卫生（专业学位）申请调剂人数为550人；完成招收硕士研究生53人，其中专业硕士43人。招收的学生均为大学本科，其中预防医学专业15人，临床医学专业6人，公共事业管理专业3人，卫生

检验与检疫专业2人，食品卫生与营养学专业4人，应用统计学专业3人，其他专业20名。考生生源充足，招生数逐年提升。

（二）导师队伍建设情况

1.严格选聘标准。学校高度重视导师的选拔工作，就导师的招生资格评定工作制定了《硕士研究生指导教师遴选办法》，对导师的选聘进行严格把关，由校院两级学位评定委员会进行审核评定，并报校会议批准。选聘导师必须具备副高以上职称，并在相关领域具有一定的学术影响力和科研成果；具有博士学位的老师，达到一定条件可以破格申请；基地导师原则上具有副高以上相应职称，强调在专业领域具有丰富的行业实践经历、深厚的理论基础和丰富的实践经验，有较高的解决本领域实际问题的能力；所有指导老师和基地导师，根据教学效果实施动态调整。同时将导师的师德师风和教学能力列入遴选基本条件，确保选聘的导师既有扎实的学术功底，又具备良好的师德素养。

2.加强导师队伍建设，强化指导教师质量管控责任。坚持正确育人导向，实施校内导师(或外聘导师)和实践导师“双导师制”培养；建立科学公正的师德师风评议机制，将良好的师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准；建立完善的导师培训制度，首次上岗全面培训，连续上岗定期培训；加强研究生导师动态管理，严格规范管理兼职导师，健全导师分类评价考核和激励约束机制。

坚持“两主两辅”原则(也即校内导师为主、校外导师为辅，公共卫生与预防医学专业为主、相关专业为辅)，逐步打造开放型、多元化、教学与科研并重的高水平校内导师团队，现有责任导师31人；以研究方向为指引，以实践能力为抓手，以目标考核为手段，形成以实践导师为核心、带教老师为辅助的实践教师团队，现有实践导师23人。

（三）坚持质量导向，落实公共卫生专业研究生培养过程

1.依照教育部《专业学位研究生核心课程指南》的要求，以满足国家

战略需求和提升研究生培养质量为导向，修订培养方案，修订课程体系，加强案例教学，加强实践教学，提升公共卫生硕士生的岗位胜任力。课程均由高级职称教师担任主讲教师，并制定有教学大纲和教学计划，强化教学过程的管理。

2.依据培养方案，实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求；抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、学位论文双盲评阅和论文答辩、学位评定等关键环节，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实全过程质量管理；设立公共卫生专业学位评定分委员会，在校学位评定委员会的指导下完成监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

3.立足研究生能力培养和长远发展加强课程建设

①不断优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度。②重视激发研究生的学习兴趣，发掘提升研究生的自主学习能力，要求和指导研究生积极开展自主学习。③加强方法论学习和训练，着力培养研究生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力，并结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。④加强课程的案例库建设和实践课程建设。通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，促进教学与实践有机融合。开设公共卫生综合技能、公共营养应用技能等实践课程，⑤加强线上线下课程教学改革，将信息技术、网络平台与教学深度融合，引导学生进行探究式与个性化学习，获省级质量工程立项。

4.加强实践基地建设，强化产教融合育人

按照《蚌埠医学院公共卫生硕士专业学位研究生实践基地建设实施办法》严格遴选标准与程序，建立高质量实践基地。实践单位包括疾病预防控制中心、妇幼保健机构、医院等公共卫生单位。实践合作导师是来自实践单位中具有丰富实践经验的专家，配合校内责任导师以“双导师制”

的形式指导研究生专业实践活动。实践内容主要为公共卫生与预防领域的实践训练，重点培养学生的公共卫生现场实践能力和职业胜任能力。要求研究生掌握公共卫生实践的基本知识与技能，熟悉公共卫生现场工作的主要内容，工作程序，了解当前我国公共卫生的重点与前沿。鼓励学生在实践过程中将实践内容与学位论文工作紧密结合，发现公共卫生领域存在的问题并开展深入研究，提升学位论文的实践价值和现实意义，同时撰写公共卫生实践调研报告，实践调研报告要经过学位点组织专家进行考核答辩，答辩通过作为毕业和学位授予的考核条件之一。此外加强与疾病预防控制中心合作建设研究生联合培养示范基地，为研究生培养搭建了高层次的培养平台，发挥引导示范作用。还与安徽省疾病预防控制中心等机构进行了卓有成效的合作，优势互补，资源共享，联合培养MPH，提升学生的培养质量。

（四）就业发展

2023年研究生初次就业率为92%（37个人，3个未就业），公共卫生与预防医学类研究生专业需求广阔。就业单位主要集中在医疗卫生单位、高等教育单位等，同时，毕业生继续深造率呈现稳步递增的趋势。从就业质量跟踪调查反馈来看，用人单位对毕业生总体满意度较高，对其业理论知识、专业基本技能、工作态度等方面予以充分肯定。

（五）社会服务

紧扣国家公共卫生和健康发展需求，以区域卫生健康服务为己任，积极投身公共卫生与预防事业。

1.学科带头人和学科骨干充分发挥学科专业优势，积极投身疫情防控工作，作为专家组成员参加地区流行病学调查工作，组织领导现场流行病学调查和质量评价等工作，参与制定筛查、防控方案和工作规范；参与省高校疫情防控督导工作；参加校内疫情防控动态研判，提供政策咨询，主导拍摄防控宣传片和师生防控知识培训，发挥智库作用；结合防控案例，

及时组稿发表2篇疫情防控论文，为后续防控工作提供宝贵经验。荣获安徽省卫生健康系统、科协系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人1人，安徽省预防医学会新冠肺炎疫情防控工作先进个人1人，安徽省高校开学返校条件检查专家3人，校抗击新冠肺炎优秀共产党员2人，校十佳共产党员1人。多名研究生参加实践基地、家乡抗疫工作，得到当地疫情防控部门的肯定和好评。

2.注重科学普及。深入社区、中小学、乡镇、医院等开展科普宣教，开展三下乡等公益活动，普及健康知识，提升大众和师生健康意识、健康能力、健康素养。学院组织师生开展大学生“世界防治结核病日”主题宣传活动，连续多年获得国家级优秀志愿团体。

3.发挥智库作用，撰写基本公共卫生服务能力提升调研报告，撰写公筷公勺使用对文明健康用餐影响调研报告、塑化剂在食品中的残留量调查报告被政府相关部门采纳。

四、存在的问题

1.高层次人才引进力度需要加强。伴随公共卫生事业的快速发展，博士数量与发展需要还有差距，学科现有师资中博士比例需要进一步扩大。多学科背景的优秀人才引进面临挑战，有待破解。

2.师生国际化视野有待拓展，师生的全球理解力、全球表达力和跨文化沟通力有待提升；努力拓展国际合作与交流；国际化视野的高端人才培养待加强。

3.数字化教学需要进一步加强。如线上线下课程、虚拟仿真实验教学课程及教学案例共享资源库等还有进一步加强。

五、改进举措

学院以蚌埠医科大学建设为契机，持续建设高水平公共卫生学院，建设高水平公共卫生人才培养体系，不断深化医防融合和促进学科交叉，建设高水平公共卫生人才培养体系，提升解决国内外公共卫生领域复

杂健康问题的科研水平，助力国家疾病预防控制体系建设，更好地服务健康中国和健康安徽建设。重点改进：

1.师资队伍建设：引培并举加强高水平的公共卫生专业人才引培力度，提高师资中博士比例；加强师资队伍的培训和交流，提高教师的教学和科研能力。

2.加强实验室和教学设施建设：改善实验室和教学设施条件，为学生提供更好的学习环境。增加实验设备投入，提高实验教学质量。

3.课程体系建设：优化课程设置，强化实践性课程，提高课程质量。加强与其他学科的交叉融合，形成具有特色的数字化教学公共卫生硕士课程体系。

4.国际交流合作：加强与国际知名高校和研究机构的交流合作，提升公共卫生硕士专业的国际影响力。鼓励教师和学生参加国际学术会议，拓宽学术视野。选派优秀青年教师赴国外知名大学开展研修访学，定期邀请海外知名专家来院讲座和培训指导。通过校际、院际交流，共同培养具有国际视野的公共卫生人才。