

学位授权点建设年度报告

授予单位	名称：蚌埠医科大学
	代码：10367
授予学科 (类别)	名称：临床医学
	代码：1051
授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2024 年 3 月 15 日

一、学位点总体概况

1. 学位授权点基本情况

蚌埠医学院成立于 1958 年，是国家首批学士和硕士学位授予单位，教育部硕士研究生推免高校。2003 年我校获批临床医学硕士专业学位授予权，2004 年开始招收临床医学硕士专业学位研究生。临床医学学科 2020 年被评为安徽省 III 类高峰学科，目前是博士学位授权立项建设学科，进入 ESI 全球排名前 1%且排名逐年上升。在第五轮学科评估中获得 C 级。

目前我校临床医学专业学位下设 24 个专业学位领域，包括内科学、儿科学、老年医学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、急诊医学、重症医学、全科医学、康复医学与理疗学、外科学、儿外科学、骨科学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、麻醉学、临床病理、临床检验诊断学、肿瘤学、放射肿瘤学、放射影像学、超声医学、核医学。

2. 学科建设情况

临床医学学科拥有 1 个国家级临床教学示范培训中心，2 个国家药物临床试验机构，5 个国家级临床重点专科（呼吸与危重症医学科、普外科、骨科、心血管科、肿瘤科），1 个国家中医重点培育专科（康复医学科），18 个安徽省临床医学重点专科（骨科、肿瘤放疗科、胸外科、心血管科、重症医学科、急诊医学科、中医肿瘤科、普外科、检验科、肿瘤外科、耳鼻咽喉头颈外科、口腔科、肿瘤内科、消化科、眼科、麻醉科、神经外科、临床药学），4 个安徽省临床医学重点培

育专科（风湿免疫科、内分泌科、整形外科、神经内科），3 个安徽省高校重点学科（呼吸病科、骨科、胸心外科），1 个国家级科研平台（国家感染性疾病临床医学研究中心核心合作单位），7 个省级重点科研平台（安徽省呼吸系统肿瘤与感染性疾病重点实验室、安徽省生化药物工程技术研究中心、安徽省肿瘤演进及智能诊疗重点实验室、安徽省慢性疾病免疫学基础与临床重点实验室、炎症相关性疾病基础与转化研究安徽省重点实验室、创新药物药学研究及临床评价安徽省联合共建学科重点实验室、神经再生技术与医用新材料工程研究中心），3 个厅级重点科研平台（感染与免疫安徽省重点实验室、数字医学与智慧健康重点实验室、组织移植安徽省重点实验室），1 个安徽省临床医学研究中心，1 个 Eye-X 研究院。

2023 年第一附属医院肿瘤科成功获批国家级临床重点专科，眼科、麻醉科、神经外科、临床药学成功入选 2023 年安徽省临床重点专科建设项目。第一附属医院在 2022 年度全国三级公立医院绩效考核中，跃居至全国第 33 名，较 2020 年提升 15 名，考核等级为 A+ 等级。

3. 研究生招生、在读、学位授予及就业基本情况

我校 2023 年招收临床医学硕士研究生 715 名，其中专业学位研究生 560 名。录取学生中，学历均为全日制本科毕业生。截至 2023 年 12 月 31 日，本学位点共有在校生 1643 人。本年度 463 名临床医学硕士专业学位研究生顺利通过学位论文答辩并授予临床医学硕士专业学位。毕业生当年就业率为 94%，其中有 10 人出国或在国内升

学，其余毕业生就业单位以江浙沪及皖北地区的各级医疗机构为主，为国家的医药卫生事业和区域经济发展做出了重要贡献。

4. 研究生导师状况

学科拥有一支教学经验丰富、结构合理、治学严谨、甘于奉献、潜心教学、德业兼备的师资队伍。2023 年共遴选临床医学专业型研究生导师 470 人(包括所有专业实践基地导师)：正高级导师 230 人，副高级导师 241 人；博士学位导师 127 人，硕士学位导师 254 人。与暨南大学、山东大学和安徽医科大学联合培养博士研究生，现有博士生导师 29 人。拥有省学术和技术带头人及后备人选 42 人次，省卫生系统青年领军人才、江淮名医 26 人，国务院、省政府特殊津贴专家 45 人次。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

育人为本、德育为先，立德树人是教育的根本任务。研究生思想政治教育作为研究生教育的重要组成部分，在研究生的培养与全面发展中有着不可替代的作用。学位点通过一系列措施强化思想政治教育队伍建设，包括，强化导师队伍建设，加强对研究生导师的选拔、培训和考核，确保导师具备较高的政治素养和业务能力。同时，鼓励导师积极参与研究生的思想政治教育工作，发挥导师的学术引领和思想指导作用。邀请校内外专家、学者为研究生开展讲座、报告等活动，丰富研究生的思想政治教育内容。利用新媒体工具开展思想政治教育，通过研究生院网站、发布思想政治教育信息。组织丰富多彩的校园文

化活动和社会实践活动，通过举办学术论坛、文艺比赛、志愿服务等活动，增强研究生的社会责任感和实践能力。建立心理健康教育与咨询中心，为研究生提供心理咨询和辅导服务，通过开展心理健康教育活动，帮助研究生解决心理问题，保持良好的心态。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

运用多学科思维理念，利用网络系统来实施立体化教学，使理想信念教育的内容形态从平面化、单一化和静态化走向立体化、多样化和动态化。实践性教育环节是增强理想信念教育实效性的根本途径。在教育过程中突出学生主体地位，将理想信念教育与青年马克思主义培养工程、“中国梦”主题教育实践活动、“三下乡”社会实践及“学雷锋志愿服务行动”道德教育实践活动等有机结合，通过组织开展社会调查、参观考察爱国主义教育基地、参与志愿服务等实践活动，让学生感悟理想信念的魅力、分享科学发展的成果、体验奉献社会的感受。结合重大历史契机，如党的二十大胜利召开等，组织研究生开展了一系列主题教育活动，如“不忘初心，牢记使命”、“追寻改革初心，勇担复兴重任”等，引导研究生厚植爱党、爱国、爱校情怀。通过专题课程、主题党团日、党员大会、社会实践、志愿服务等多种教育载体，帮助研究生加深思考、提高认识，帮助研究生树立崇高理想，勇担时代重任。利用线上平台开展主题教育，保证思想政治教育不断线、不缺位。

3. 校园文化建设

高校校园文化建设内容是一个多维度、多层次的系统工程，旨在

营造良好的学术氛围、人文关怀和生活支持，激发研究生的学术热情 and 创新能力，促进研究生的全面发展。我校定期举办高水平的学术会议、讲座和论坛，邀请国内外知名专家学者到校交流，分享最新研究成果和科学思想。开设学术道德与学术规范相关课程及讲座，将学术道德教育作为校园文化建设的重要内容，帮助研究生树立起良好的学术风气。开展入学教育、职业规划讲座、新老生经验交流会等活动，帮助研究生明确学习目标，规划未来发展。将研究生的心理健康教育纳入到整个学校的心理健康教育工作体系，举办各种主题的心理健康教育讲座和拓展训练。关注研究生在学业、经济、就业等方面的压力，提供必要的心理支持和辅导。举办文艺晚会、体育赛事、志愿服务等活动，丰富研究生的课余文化生活，提高研究生的艺术修养和身体素质。利用新媒体平台，发布校园文化活动的相关信息，开展线上活动，如线上讲座、在线讨论等，加强与研究生的互动和交流。拓展校园文化建设的空间和时间。

4. 日常管理服务工作

研究生日常管理服务工作内容是一个综合性的体系，旨在保障研究生的学习、生活秩序，促进其全面发展。2023 年组织研究生按时完成论文开题、中期考核及毕业答辩，研究生创业创新计划申报、奖学金评定等工作。加强研究生的学术道德教育，督促研究生按时向导师汇报学习和科研情况，鼓励并组织研究生参与学术交流活动；进行研究生公寓的日常管理，包括入住、退宿、多次进行宿舍安全检查等，确保住宿环境的安全与整洁。严格执行研究生外出请假制度，确保理

困扰。通过学生党建、主题教育、专题教育等形式，强化研究生的思想文化建设及日常行为规范教育。制定并执行研究生日常行为规范，维护校园文明和学术氛围。为研究生提供必要的生活服务与支持，建立特殊及困难学生档案，及时关注并帮助研究生解决困难，同时做好学生生活中的心理问题突发事件的应对。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

通过优化课程设置、创新教学方法、加强教材建设等措施。对基础课程、专业核心课程、选修课程以及跨学科交叉课程等进行优化，构建了相对完善的课程体系。将最新科研成果和学术前沿引入课堂，使教学内容保持时代性和前沿性；采用案例教学、研讨式教学、翻转课堂等现代教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性；加强教材建设，组织编写高质量的教材，特别是反映学科最新研究成果和学术前沿的教材，为研究生提供优质的学习资源；融入思想政治教育元素，通过开设思政课程、将思政教育融入专业课程等方式，加强研究生的思想政治教育，培养其正确的世界观、人生观和价值观；加强实践教学环节的设计和实施，为研究生提供丰富的实践机会和平台，加强研究生的实践能力和创新能力培养。通过课堂教学评估、学生评教、同行评价等多种方式，对研究生课程进行全面客观的评价和反馈，为课程建设和改进提供有力支持。

2. 导师选拔培训

根据《蚌埠医学院深化研究生教育改革实施方案》、《蚌埠医学

院硕士研究生指导教师遴选办法》，学位点导师选拔资格以职称优先（含临床、教学职称），主持在研科研项目优先（级别、数量、经费），既往导师优先，博士优先，省级人才称号（如江淮名医、省学术与技术带头人及后备人选、省特支计划）优先。同时也重视学生志愿，采取双向选择的方式分配导师。学位点严格执行研究生导师培训制度，要求新任导师参加新上岗导师培训会，在岗导师不定期参加培训会。2023 年学位点共遴选 470 名临床医学专业型硕士研究生导师，并完成导师培训。

3. 师德师风建设

认真落实教育部《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》和学校发出的关于开展师德师风建设的活动要求，全面提高教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养和造就一支忠诚教育事业、热爱本职工作，让学生尊重，家长信赖，人民满意的师资队伍。将师德师风教育纳入教师培训体系，定期开展师德师风教育活动，提高教师的职业道德素养。完善师德师风建设的各项规章制度，确保师德师风建设有章可循、有据可依。每年均进行师德师风考核，并强化师德考核结果的运用，将师德师风作为年度考核、评奖评优、职务晋升、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准。实行师德师风“一票否决”制，对违反师德师风的行为坚决予以查处，并依法依规进行处理，形成有效的震慑力。通过宣传优秀教师的先进事迹和典型经验，营造尊师重教的良好氛围，激发广大教师的工作热情和职业荣誉感。同时实行学生、同事、同行、校院系各级组织等多方参与

监督的方式，让每位导师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好导师。2023 年度 1 名导师荣获“省级优秀青年研究生导师”称号，“临床检验诊断学研究生导师团队”获得省级优秀研究生导师团队。

4. 临床训练情况

本学位点专业学位研究生与住院医师规范化培训一体化培养，重视临床实践教学，针对不同年级、不同专业领域研究生开展分层递进的理论、技能操作培训及过程考核，专硕研究生定期参加教学查房、MDT 讨论、疑难病例讨论、技能操作等各项教学活动。每月开展理论考试、技能操作考核、临床案例情景模拟操作考试等，提高临床规范诊疗操作能力。2023 年第一附属医院在“安徽省首届住院医师规范化培训临床技能大赛”中获得“团体一等奖”，本学位点研究生荣获“个人二等奖”。

5. 学术训练情况

通过开设专业课程，培养研究生掌握本学科的主要学术理论，从临床实际出发，围绕临床疾病的预防、诊断和治疗，使研究生掌握扎实的学科基础知识；同时，开设研究方法课程，教授研究生各种科研方法和数据分析技术，提高他们的科研能力。鼓励研究生参与导师的科研项目，在实验室中进行实验操作和数据收集。此外，还设立了研究生科研创新项目，资助研究生自主开展课题研究。邀请国内外知名专家学者来校作学术讲座，为研究生提供与学术大师面对面交流的机会；同时，定期举办学术研讨会，促进研究生之间的学术交流与合作。

要求导师定期与研究生交流，指导其学术训练和科研工作，了解他们的研究进展和困难，提供必要的帮助和支持。2023 年度临床医学专业学位研究生获批研究生科研创新计划项目 56 项,4 位同学获得 2023 年度省教育厅科研创新项目立项。

5. 学术交流情况

研究生学术交流是研究生培养过程中的重要环节，有助于研究生及时了解学科前沿动态，拓展学术视野；激发创新思维，提升研究能力，也是研究生建立学术网络、积累学术资源的重要途径。在日常培养工作中，导师或临床带教老师敦促研究生参加各种院内各种形式的学术活动，如：小讲座、教学查房及 MDT 讨论。定期邀请国内外知名专家学者来校作学术讲座，为研究生提供与学术大师面对面交流的机会。同时，还会举办各种学术研讨会，促进研究生之间的学术交流与合作。组织研究生参加国内外各种学术论坛和会议，展示自己的研究成果，与同行进行深入的交流和探讨，促进研究生的学术成长和学科交叉融合。2023 年共组织研究生参加线上、线下等学术交流会议 30 余场。

6. 研究生奖助情况

学校建立了完善的研究生奖助体系，以鼓励支持表现良好的研究生更好地完成学业。奖助体系包括国家奖学金、国家助学金、新生入学奖学金、学业奖学金、优秀学位论文奖、优秀科研成果奖、优秀毕业研究生奖等。学位点根据学生中期考核成绩、论文发表情况进行综合评定奖学金。研究生的各种奖助活动均在学校研究生院相关文件指

导下进行。各基地医院每月定期给学生发放生活补贴。本年度，我院临床医学专业学位 8 名学生获得国家奖学金，1300 名学生获得学业奖学金，1578 名学生获得国家助学金。国家奖学金共资助 16 万元、学业奖学金共资助 785.8 万元，国家助学金共资助 946.8 万元。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

坚持把思政工作作为贯穿学生成长成才各环节的一条红线，围绕高素质应用型医学人才培养，不断提高教学教育教学质量。学科加强专业课程建设，加大各实验平台等资源向学生的开放力度，制定实践创新能力的考核方式和标准，将医教研协同融入实践教学，培养学生敏锐的科学思维，增强其临床诊疗操作能力。充分利用和优化内部资源，且更多地为学生拓展外部资源和优质师资，在开放办学、合作办学中培养创新人才。促进学科交叉，提升解决重大问题的能力。联合学科交叉研究团队又促进了临床研究转化，提升解决重大问题的能力。2023 年度优秀毕业研究生 29 人（其中 17 个省级，12 个校级）。

2. 教师队伍建设

严格导师分类选聘标准，强化导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，加强导师团队建设，明确导师权责，支持导师严格学业管理。坚持正确专业学位研究生培养的育人导向，强化导师在研究生思政教育中的责任人职责。推动联合培养实践基地的管理人员担任校外辅导员，提升专业学位研究生思想水平、政治觉悟和道德品质；将政治素养、师德师风、学术水平、指导精力投入纳入导师评价体系，

明确导师是研究生培养的第一责任人职责，规范导师指导行为；完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理办法。

建立引才育才的长效激励机制，以业绩贡献、能力水平为导向的评价机制，培育师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。

3. 科学研究

持续加大科研建设力度，高效构建科研运行体系。通过加强科研平台建设、遴选培育高水平的科创团队、研究所、登峰学科等举措，不断提升整体科研实力。拥有 2 个国家药物临床试验机构，拥有 7 个省级重点科研平台，3 个厅级重点科研平台，1 个安徽省临床医学研究中心，1 个 Eye-X 研究院，充分践行了“科研创新助推技术进步，高端平台孵化科技成果”的理念。

2023 年度获批国家自然科学基金 4 项，安徽省临床医学研究转化专项 17 项，安徽省自然科学基金 3 项，安徽省卫生健康科研项目 37 项，安徽高校科学研究项目 63 项。获省科技进步二等奖 2 项、三等奖 2 项。获发明专利 10 项，实用新型专利 16 项，已成功转化 4 项。

4. 传承创新优秀文化（社会实践）

文化是民族的血脉，优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富。倡导研究生向传统文化学习，把传统文化核心理念提升到今天时代的高度来鼓舞自己前进。不定期组织学生参加基层社区卫生服务中心义诊及健康教育及科普宣传活动。

5. 国际合作交流等方面的改革创新情况

为进一步提升教师的专业技能、拓展国际视野、增强医院学科竞争力，根据个人申请、科室同意、医院相关会议研究决定，同意 3 名教师赴国外研修学习。组织学生多次参与国家级、省级线上及线下学术交流会议，并在会议上进行学术汇报；线下组织部分学生参加各学科学术年会。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估及问题分析

学位点按照培养计划完成硕士培养，定期举办研究生科研汇报，对学生的科研进展起到督促作用。教研室定期进行教学质量考核，组织高年资教授随机听课，针对听课中的不足及时反馈总结，努力提高教学质量；每年针对研究生的开题、中期汇报及论文盲审结果进行总结，针对开题中存在的问题及时进行改正，提高研究生研究水平，同时针对论文盲审中存在的问题，积极整改。

由于各基地的地域、学科建设及科研水平等存在局限性，研究生教育仍存在一定问题，包括（1）学校处于经济欠发达的皖北地区，难以吸引和留住高端人才，缺乏一流的科研领军人才，部分学科缺乏学术带头人：如没有国内一流的知名中青年专家，没有进入国家“新世纪百千万人才工程”、国家杰出青年科学基金获得者等，致使学术无法均衡发展，形成学科优势；（2）国家重大、重点课题少，现有经费仅能维持学科多年凝炼的学术方向发展，难以培育新的科研增长点，需要继续强化科研平台建设；（3）学科发展过程中还存在重视临床，轻视科研与教学的现象，需要继续强化教学建设。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2023 年本学位点研究生毕业论文抽检通过率 100%，但是仍存在部分问题，主要集中在：（1）研究思路和内容相对简单，创新性一般；（2）研究的样本量不足，说服力不够强；结果部分不够精炼，缺乏归纳整理；（3）部分论文的层次和结构较为简单，没有进行系统性的展望分析和总结，结论过于离散；讨论部分有重复、偏离本研究主题的内容。

我校高度重视学位论文抽检工作，对抽检中发现的问题，实行质量问责制度，对相关单位主要负责人进行约谈，并视情况开展专项检查、核减招生计划。各培养单位高度重视学位论文抽检中出现的问题，切实抓好学位论文开题、中期考核、评阅、预答辩、答辩、学位评定等关键环节质量管理，以提高研究生学位论文质量为目标，落实研究生培养全过程管理责任。

六、改革措施

1. 加强导师队伍建设，提升导师队伍水平

研究生导师是提升研究生教育培养质量的关键环节。当前，研究生导师队伍中还存在育人意识不强、学术水平不够、学习能力不足等问题。要进一步突出导师对研究生进行专业培养、学术道德建设和项目资助的岗位责任。建立引才育才的长效激励机制，以业绩贡献、能力水平为导向的评价机制，培育师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。引进和有针对性地培养科研拔尖人才，增加导师队伍中高层次学术人才及高学历人才占比。不断提升导师导学水平，通过

不断自我加压，养成自觉的专业知识学习习惯和自主的前沿技术追踪水平，不断提升指导研究生自主学习的能力；加强导师导研能力，使其能够主动面向国内外学术前沿，聚焦前沿技术和核心技术创新，自觉适应国家社会经济发展需要，推进有组织的交叉学科研究意识和能力，不断提升指导研究生科学研究的水平。

2. 加大平台建设力度，加快科研成果转化。

加大高水平专科平台建设力度，尤其是国家级科研平台的建设力度；健全成果转化机制与平台，提高科研平台产出质量；加快科研成果培育转化，提升科研整体水平。争取承担更多和水平更高的科研项目，产出更多高水平成果。

3. 完善管理评价体系

管理评价体系是研究生教育培养的指挥棒，主要包括对导师的评价和对学生的评价两方面。对于在研究生培养过程中失责缺位的导师，根据问题的严重程度采取谈话、减招、停招以及取消导师资格等措施，彻底改变导师在研究生教育培养过程中重招生轻培养、重项目轻指导等不良现象。科学构建研究生培养质量评价指标，结合专业学位研究生培养要求，从生源质量、课程体系、临床训练、论文水平等方面构建科学的研究生培养质量评价体系，为推动研究生分类教育培养改革提供参考依据，不断优化研究生教育培养模式和方法，最终实现研究生培养质量和水平的提升。