

学位授权点建设年度报告

授予单位

名称：蚌埠医学院

代码：10367



授予学科

名称：临床医学

(类别)

代码：1051

授权级别

博士

硕士

2023年1月10日

一、学位点总体概况

1. 学位授权点基本情况

蚌埠医学院成立于 1958 年，是国家首批学士和硕士学位授予单位，教育部硕士研究生推免高校。2003 年我校获批临床医学硕士专业学位授予权，2004 年开始招收临床医学硕士专业学位研究生。学科 2020 年被评为安徽省 III 类高峰学科，目前是博士学位授权立项建设学科，进入 ESI 全球排名前 1%且排名逐年上升。在第五轮学科评估中获得 C 级。

目前我校临床医学专业学位下设 24 个专业学位领域，包括内科学、儿科学、老年医学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、急诊医学、重症医学、全科医学、康复医学与理疗学、外科学、儿外科学、骨科学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、麻醉学、临床病理、临床检验诊断学、肿瘤学、放射肿瘤学、放射影像学、超声医学、核医学。

作为国家第一批临床医学硕士专业学位教育与住院医师规范化培训衔接改革试点单位，我校积极推进临床医学专业学位研究生教育改革，已构建“双轨合一”临床专硕培养体系，建立完善的质量保障体系；已形成以附属医院、教学医院、专业实践教学基地为主体的实践教学基地网络，现有省内外 26 家临床专硕规培基地。与暨南大学、山东大学、安徽医科大学联合培养临床医学博士专业学位研究生。2017 年我校开始招收符合条件的在职临床医师以研究生毕业同等学力申请临床医学硕士专业学位，进一步推进住院医师规范化培训与临

床医学硕士专业学位教育的有机衔接。

2. 学科建设情况

临床医学学科坚持以临床重大疾病研究为导向，重视循证医学和转化医学的融入；加强研究生临床思维能力、临床实践能力和科研创新能力的训练和培养；紧密结合临床实际需要，着眼于重大疾病以及常见病、多发病的防治研究；加强对疑难病和罕见病的诊治研究，加强对急危重症和突发公共卫生事件的应对研究，取得了一批有价值的研究成果，打造了一批优势学科。目前拥有 1 个国家级临床教学示范培训中心，3 个专科入选国家专科培训基地，2 个国家药物临床试验机构，4 个国家级临床重点专科（呼吸与危重症医学科、普外科、骨科、心血管科），1 个国家中医重点培育专科（康复医学科），18 个安徽省临床医学重点专科（骨科、肿瘤放疗科、胸外科、心血管科、普外科、重症医学科、急诊医学科、检验科、肿瘤外科、口腔科、耳鼻咽喉-头颈外科、消化内科、肿瘤内科、中医肿瘤科，骨科、神经外科、普外科、泌尿外科），4 个安徽省临床医学重点培育专科（风湿免疫科、内分泌科、整形外科、神经内科），3 个安徽省高校重点学科（呼吸病科、骨科、胸心外科），8 个安徽省重点实验室（安徽呼吸系病临床基础省级实验室、癌症转化医学安徽省重点实验室、慢性免疫学基础与临床安徽省重点实验室、安徽省呼吸系统疾病（肿瘤）临床医学研究中心、感染与免疫安徽省重点实验室、组织移植安徽省重点实验室、全科医学教育发展研究中心、数字医学与智慧健康重点实验室），4 个诊疗中心（安徽省首个肺癌综合诊疗中心、

骨关节病诊疗中心、安徽省危重婴幼儿救治中心、安徽省危重孕产妇救治中心）。

临床医学学科为安徽省Ⅲ类高峰学科，2021年度绩效评价结果为“较好”。2022年第一附属医院心血管科成功获批国家级临床重点专科，第一附属医院消化内科、肿瘤内科成功入选2022年安徽省临床重点专科建设项目，首次获得国家卫生健康委医院管理课题资助，获批了国家区域医疗中心项目（浙江大学医学院附属第二医院安徽医院）。第一附属医院入选国家癌症中心首批卵巢癌规范诊疗质量控制试点单位。第一附属医院在2020年度全国三级公立医院绩效考核中，位居48名，较2019年提升23名，评定为A+等级。

3. 研究生招生、在读、学位授予及就业基本情况

2022年本学位点共招收临床医学专业学位研究生567人，并按照双向选择原则分配导师。目前本学位点在校的临床医学硕士研究生总数为1547人。2022年度275名临床医学硕士专业学位研究生顺利通过学位论文答辩并授予临床医学硕士专业学位。近五年，我校临床医学专业学位研究生参加国家执业医师资格考试通过率均在99%以上，2022年蚌埠医学院第一附属医院住院医师规培结业考通过率排名全省第一。我校毕业研究生总体素质高，受到用人单位好评。毕业生当年就业率达94.9%，就业单位以江浙沪及皖北地区的各级医疗机构为主，为国家的医药卫生事业和区域经济发展做出了重要贡献。

4. 研究生导师状况

学科拥有一支教学经验丰富、结构合理、治学严谨、甘于奉献、

潜心教学、德业兼备的师资队伍。学科现有教授 71 人，副教授 212 人，与暨南大学、山东大学和安徽医科大学联合培养博士研究生，现有博士生导师 25 人，2022 年共遴选临床医学专硕研究生导师 477 人（包括所有专业实践基地导师）：正高级导师 241 人，副高级导师 235 人；博士学位导师 130 人，硕士学位导师 246 人。拥有全国优秀教师 2 人，安徽省教学名师 5 人，全国卫生健康系统先进工作者、省学术和技术带头人及后备人选、省卫生系统青年领军人才、江淮名医等 62 人，聘请两院院士、国家杰青等知名学者 35 人担任特聘教授。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，引导学生重视思想政治理论课，自觉自愿学习好这一课程。组织学生参加各种道德实践活动，加强道德养成教育，引导学生把道德规范内化为个人的道德品质。开展多种形式的主题思想政治教育，结合重大政治事件和重大纪念日，组织各种形式的爱国主义教育，组织研究生共同观看党的二十大开幕会等，增强学生的爱国热忱和报国情怀。定期对研究生导师，进行思政培训，要求导师将思政教育融入到研究生的日常培训中，坚持以生为本，服务学生成才的宗旨，采取民主、平等、理解、信任的态度和交流、商讨、说理、指导、关怀等方法来开展学生思想政治教育工作，让研究生无形中感受到思政教育的温度，达到思政教育的隐形效果。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

将社会主义核心价值观的培育践行与加强学生理想信念教育相结合，将社会主义核心价值体系融入教育全过程，坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装研究生头脑，正确引领研究生的理想信念，敦促研究生坚定理想信念，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高思想政治素养，使研究生对社会主义核心价值体系与自身内在素养的关联有深刻地认识。改进加强思想政治理论课，将宣传教育与榜样示范相结合，同时注意在研究生学术活动中融入思想政治教育内容，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高，培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风、求新探异的创新意识、艰苦奋斗的创业品格、合作沟通的团队精神。

3. 校园文化建设

学校文化是指学校经过长期发展积淀而形成共识的一种价值体系。要做好研究生党建与思想政治教育工作，就要坚持立德树人，坚持党的教育方针，坚持社会主义的办学方向。研究生入学后，我校组织参观校史馆活动，学习本校的发展历史及大体老师无私奉献的精神，也积极鼓励研究生参与学校组织的党建活动等，定期提交思想汇报，努力提升政治思想觉悟。通过依托校园社团文体活动培育践行社会主义核心价值观，影响学生的理想信念与价值观念，从而达到寓教于乐、提高理想信念教育实效性的目的。学校还加强了校园网的建设，搭建网络平台，加强同学们的沟通与交流，充分发挥它在宣扬正确的世界观、人生观、价值观以及在释放正能量方面的强大信息作用，使网络成为开展研究生思想政治教育的重要手段。

4. 日常管理服务工作

2022年在疫情常态化的背景下，通过严格外出报备、定期核酸检测等举措，在保障疫情防控力度的情况下创造条件让研究生顺利完成临床培训，同时强化理论知识和临床技能的学习，并按照硕士研究生培养计划，服从各培养单位安排，按时完成论文开题、中期考核及毕业答辩等工作。定期开展疫情防护培训，增强防控能力，为研究生提供必要的生活服务与支持，及时关注并帮助研究生解决困难，同时做好学生生活中的心理问题突发事件的应对。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

本学位点依据《蚌埠医学院临床医学硕士专业学位研究生培养方案》为研究生制定培养计划及课程教学计划，突出专业学位硕士研究生培养特点，合理设置课程体系。课程包括公共必修课、专业基础课、专业课和选修课，同时满足学位授予和住院医师规范化培训的要求。

同时增设《科研伦理与学术道德》课程，在科研方法学课程中持续强化论文写作必修内容，加强学术诚信教育、学术伦理教育和学术规范指导；增设《美学作品赏析》课程，增加劳动实践环节，加强研究生体育美育和劳动实践教育。入学初始前6周采用集中授课的形式完成部分课程的集中学习与考核，进入基地后部分课程采取网络教学、专题讲座等方式进行，考核采取笔试、读书报告等多种方式。通过优化课程设置、创新教学方法、加强教材建设等措施。对基础课程、专业核心课程、选修课程以及跨学科交叉课程等进行优化，构建了相对

完善的课程体系。

2. 导师选拔培训

根据《蚌埠医学院深化研究生教育改革实施方案》、《蚌埠医学院硕士研究生指导教师遴选办法》，学位点导师选拔资格以职称优先（含临床、教学职称），主持在研科研项目优先（级别、数量、经费），既往导师优先，博士优先，省级人才称号（如江淮名医、省学术与技术带头人及后备人选、省特支计划）优先。学位点严格执行研究生导师培训制度，要求新任导师参加新上岗导师培训会，在岗导师不定期参加培训会，获得培训合格证书后方具备带教资格。同时也重视学生志愿，采取双向选择的方式分配导师。2022年学位点共遴选477名临床医学专业型硕士研究生导师，并完成导师培训。

3. 师德师风建设

认真落实教育部《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》和学校发出的关于开展师德师风建设的活动要求，全面提高教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养和造就一支忠诚教育事业、热爱本职工作，让学生尊重，家长信赖，人民满意的师资队伍。每年均进行师德师风考核，并强化师德考核结果的运用，将师德师风作为年度考核、评奖评优、职务晋升、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，实行师德师风“一票否决”制，进一步增强教师的责任感和荣誉感。同时实行学生、同事、同行、校院系各级组织等多方参与监督的方式，让每位导师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好导师。2022年度1位导师获

评“省级研究生导师师德标兵”称号，1名导师荣获“省级优秀青年研究生导师”称号，内科学及外科学研究生导师团队获“省级优秀研究生导师团队”。

4. 学术训练情况

培养研究生掌握本学科的主要学术理论，从临床实际出发，围绕临床疾病的预防、诊断和治疗，在导师指导下，采用科学的研究方法，聚焦研究前沿，设计科研课题，完成毕业论文的写作与学术成果发表转化工作。重点培养研究生采用科学研究方法解决临床实际问题的能力。2022年度临床医学专业学位研究生获批学校研究生科研创新计划项目66项，其中资助项目45项、自筹项目21项，4位同学获得2022年度省教育厅科研创新项目立项。

5. 学术交流情况

学位点重视学术交流工作，积极组织省内外各基地进行学术交流，定期组织学术讲座，提升研究生科研及临床水平。进一步完善学术交流机制，有计划选派研究生积极参加国内外学术交流活动。鼓励研究生参加线上、线下学术会议，紧跟最新学术前沿。在日常培养工作中，导师或临床带教老师敦促研究生参加各种形式的学术活动，如：小讲座、教学查房及MDT讨论。同时鼓励导师及研究生注重学科交叉、创新学术体系，多团队协作解决临床疾病的诊疗提出新见解或新方法，能设计研究方案且证实，并将科研成果转化为高质量学术论文、专利、专著等。近年来，临床医学学科的学术影响不断扩大，研究生导师队伍中有70余人在省级学术机构中担任主委、副主委职务；积极参与

国内国际交流，学术整体水平达到省内一流，在国内、外具有一定影响力。2022 年共组织专硕研究生参加线上、线下等学术交流会议 30 余场。

6. 研究生奖助情况

学校建立了完善的研究生奖助体系，以鼓励支持表现良好的研究生更好地完成学业。奖助体系包括国家奖学金、国家助学金、新生入学奖学金、学业奖学金、优秀学位论文奖、优秀科研成果奖、优秀毕业研究生奖等。学位点根据学生中期考核成绩、论文发表情况进行综合评定奖学金。研究生的各种奖助活动均在学校研究生院相关文件指导下进行，各基地医院每月定期给学生发放生活补贴。本年度，我院临床医学专业型研究生获得国家奖学金 6 名，获得学业奖学金 1241 名，获得国家助学金 1486 名。国家奖学金共资助 12 万元、学业奖学金共资助 749.4 万元，国家助学金共资助 891.6 万元。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

坚持把思政工作作为贯穿学生成长成才各环节的一条红线，围绕高素质应用型医学人才培养，不断提高教学教育教学质量。学科加强专业课程建设，加大各实验平台等资源向学生的开放力度，制定实践创新能力的考核方式和标准，将医教研协同融入实践教学，培养学生敏锐的科学思维，增强其临床诊疗操作能力。将专业教育与思想政治教育有机融合，将正确政治导向和价值导向贯穿研究生教育的全过程，培养学生良好的学风。

2. 教师队伍建设

严格导师分类选聘标准，强化导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，加强导师团队建设，明确导师权责，支持导师严格学业管理。坚持正确专业学位研究生培养的育人导向，强化导师在研究生思政教育中的责任人职责。推动联合培养实践基地的管理人员担任校外辅导员，提升专业学位研究生思想水平、政治觉悟和道德品质；将政治素养、师德师风、学术水平、指导精力投入纳入导师评价体系，明确导师是研究生培养的第一责任人职责，规范导师指导行为；完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理办法。

建立引才育才的长效激励机制，以业绩贡献、能力水平为导向的评价机制，培育师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。定期开展青年教师教学技能培训，举行教学竞赛等活动；鼓励教师攻读博士学位，提升整体学历水平，支持教师参与国内外学术交流、出国访学等。

3. 科学研究

学位点持续加大科研建设力度，高效构建科研运行体系。五年累计投入科研经费 5 亿元，通过加强科研平台建设、遴选培育高水平的科创团队、研究所、登峰学科等举措，不断提升整体科研实力。

2022 年度获批国家自然科学基金（青年科学基金项目）2 项，安徽省重点研发计划项目 3 项，安徽省临床医学研究转化专项 6 项，安徽省自然科学基金 6 项，安徽省卫生健康科研项目 10 项，安徽高校

科学研究项目 64 项。2022 年度获省科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。获发明专利 9 项，实用新型专利 44 项，已成功转化 5 项。

4. 传承创新优秀文化（社会实践）

文化是民族的血脉，优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富。倡导研究生向传统文化学习，把传统文化的核心理念提升到今天时代的高度来鼓舞自己前进。不定期组织学生参加基层社区卫生服务中心义诊及健康教育及科普宣传活动。

5. 国际合作交流等方面的改革创新情况

鼓励学术骨干和学生前往国外高水平大学研修，其中 2 名教师赴美国、英国等国家进行 1 年的进修学习，有 9 名学生参加英国牛津大学，剑桥大学的在线研修项目，组织学生多次参与省内外线上学术交流会议，线下组织部分学生参加各学科学术年会。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估及问题分析

学位点按照培养计划完成硕士培养，定期举办研究生科研汇报，对学生的科研进展起到督促作用。教研室定期进行教学质量考核，组织高年资教授随机听课，针对听课中的不足及时反馈总结，努力提高教学质量；每年针对研究生的开题、中期汇报及论文盲审结果进行总结，针对开题中存在的问题及时进行改正，提高研究生研究水平，同时针对论文盲审中存在的问题，积极整改。

由于各基地的地域、学科建设及科研水平等存在局限性，研究生

教育仍存在一定问题，包括（1）学校处于经济欠发达的皖北地区，难以吸引和留住高端人才，缺乏一流的科研领军人才，部分学科缺乏学术带头人：如没有国内一流的知名中青年专家，没有进入国家“新世纪百千万人才工程”、国家杰出青年科学基金获得者等，致使学术无法均衡发展，形成学科优势；（2）国家重大、重点课题少，现有经费仅能维持学科多年凝炼的学术方向发展，难以培育新的科研增长点，需要继续强化科研平台建设；（3）学科发展过程中还存在重视临床，轻视科研与教学的现象，需要继续强化教学建设。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2022 年本学位点研究生毕业论文抽检通过率 100%，但是仍存在部分问题，主要集中在：（1）研究生普遍科研创新能力不足，选题与研究结论缺乏创新性；（2）论文深度不够、参考文献过于陈旧、对本领域国内外学术动态的了解程度一般，实验设计不严谨；（3）综述选题与撰写创新性较弱，参考文献引用不规范。

六、改革措施

1. 加强导师队伍建设，提升导师队伍水平

研究生导师是提升研究生教育培养质量的关键环节。当前，研究生导师队伍中还存在育人意识不强、学术水平不够、学习能力不足等问题。要进一步突出导师对研究生进行专业培养、学术道德建设和项目资助的岗位责任。建立引才育才的长效激励机制，以业绩贡献、能力水平为导向的评价机制，培育师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。引进和有针对性地培养科研拔尖人才，增加导师队伍

中高层次学术人才及高学历人才占比。不断提升导师导学水平，通过不断自我加压，养成自觉的专业知识学习习惯和自主的前沿技术追踪水平，不断提升指导研究生自主学习的能力；加强导师导研能力，使其能够主动面向国内外学术前沿，聚焦前沿技术和核心技术创新，自觉适应国家社会经济发展需要，推进有组织的交叉学科研究意识和能力，不断提升指导研究生科学研究的水平。

2. 加大平台建设力度，加快科研成果转化。

加大高水平专科平台建设力度，尤其是国家级科研平台的建设力度；健全成果转化机制与平台，提高科研平台产出质量；加快科研成果培育转化，提升科研整体水平。争取承担更多和水平更高的科研项目，产出更多高水平成果。

3. 优化生源结构，完善管理评价体系

学位点生源质量与全国其他高校相比不甚理想，而招生宣传是招生工作的重要环节，是吸引和发现优质生源，持续提高生源质量的重要手段。进一步加大招生宣传力度，拓宽招生渠道，为提高生源质量提高保障。

管理评价体系是研究生教育培养的指挥棒，主要包括对导师的评价和对学生的评价两方面。对于在研究生培养过程中失责缺位的导师，根据问题的严重程度采取谈话、减招、停招以及取消导师资格等措施，彻底改变导师在研究生教育培养过程中重招生轻培养、重项目轻指导等不良现象。科学构建研究生培养质量评价指标，结合专业学位研究生培养要求，从生源质量、课程体系、临床训练、论文水平等方面构

建科学的研究生培养质量评价体系，为推动研究生分类教育培养改革提供参考依据，不断优化研究生教育培养模式和方法，最终实现研究生培养质量和水平的提升。