

学位授权点建设年度报告

授予单位

名称：蚌埠医学院

代码：10367



授予学科

名称：临床医学

(类别)

代码：1002

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2023 年 1 月 10 日

一、学位点总体概况

1. 学位授权点基本情况

本学科现有 18 个二级学科硕士学位授权点，包括：内科学、儿科学、老年医学、神经病学、精神病与精神卫生学、耳鼻咽喉科学、急诊医学、康复医学与理疗学、老年医学、麻醉学、外科学、皮肤病与性病学、眼科学、肿瘤学、影像医学与核医学、临床检验诊断学、医学信息学、重症医学。承担着硕士研究生的教学和人才培养工作。

内科学、外科学和肿瘤学 3 个二级学科分别下设若干三级学科。内科学下设 8 个三级学科，包括呼吸系病、消化系病、心血管病、内分泌及代谢病、血液病、传染病、肾病及风湿病等；外科学下设 6 个三级学科，包括普外科、骨外科、泌尿外科、胸心外科、神经外科及整形外科；肿瘤学下设 4 个三级学科，包括肿瘤内科、肿瘤外科、肿瘤妇科及肿瘤放疗。

现建成 4 个国家级临床重点专科、1 个国家中医十二五重点专科以及 25 个省级临床和高校重点专科。

2. 学科建设情况

制定“登峰计划”学科建设方案以来，学科主动适应医疗卫生体制改革要求，提升重大疾病防治和基本公共卫生服务能力。坚持服务区域经济社会发展和人民群众健康需求，筹建多学科联合诊疗中心，提升疑难危重症疾病诊疗水平。

临床医学学科为安徽省Ⅲ类高峰学科，2021 年度绩效评价结果为“较好”。第一附属医院在 2020 年度全国三级公立医院绩效考核

中，位居 48 名，较 2019 年提升 23 名，评定为 A+ 等级。2022 年第一附属医院消化内科、肿瘤内科成功入选安徽省临床重点专科建设项目，首次获得国家卫生健康委医院管理课题资助，获批了国家区域医疗中心项目（浙江大学医学院附属第二医院安徽医院）。第一附属医院入选国家癌症中心首批卵巢癌规范诊疗质量控制试点单位。1 人入选全国名老中医药专家传承工作室建设项目。

3. 研究生招生、在读、学位授予及就业基本情况

2022 年共招收临床医学学术型研究生 154 人，并按照双向选择原则分配导师。目前在校学习的临床医学学术型硕士研究生总数为 457 人。本年度我院 77 名临床医学学术型研究生顺利通过论文答辩并授予硕士学位。毕业生当年就业率达 97.4%，我校毕业研究生总体素质高，受到用人单位好评。毕业生就业单位以江浙沪及皖北地区的各级医疗机构为主，为国家的医药卫生事业和区域经济发展做出了重要贡献。

4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

为加强师资人才梯队建设，注重高层次人才培养，2022 年本学位点共遴选临床医学学术型研究生导师 125 人：正高级导师 74 人，副高级导师 50 人；博士学位导师 77 人，硕士学位导师 45 人。拥有全国优秀教师 2 人，安徽省教学名师 5 人，全国卫生健康系统先进工作者、省学术和技术带头人及后备人选、省卫生系统青年领军人才、江淮名医等 62 人，聘请两院院士、国家杰青等知名学者 35 人担任特聘教授。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

强化思想政治工作是我们的优良传统和政治优势。思想政治理论课是研究生的必修课，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，引导学生重视思想政治理论课，自觉自愿学习好这一课程。组织学生参加各种道德实践活动，加强道德养成教育，引导学生把道德规范内化为个人的道德品质。开展多种形式的主题思想政治教育，结合重大政治事件和重大纪念日，组织各种形式的爱国主义教育活动的，组织研究生共同观看党的二十大开幕会等，增强学生的爱国热忱和报国情怀。定期对研究生导师，进行思政培训，要求导师将思政教育融入到研究生的日常培训中，坚持以生为本，服务学生成才的宗旨，采取民主、平等、理解、信任的态度和交流、商讨、说理、指导、关怀等方法来开展学生思想政治教育工作，让研究生无形中感受到思政教育的温度，达到思政教育的隐形效果。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

理想信念彰显的是旗帜问题、道路问题，具有根本性、全局性；社会主义核心价值观凸显的是理想信念的具体价值取向问题，具有动态性、开放性。两者相互构建，统一于中国特色社会主义的伟大事业中。

将社会主义核心价值观的培育践行与加强学生理想信念教育相结合。将社会主义核心价值体系融入教育全过程，坚持不懈用马克思

主义中国化最新成果武装研究生头脑，正确引领研究生的理想信念，敦促研究生坚定理想信念，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高思想政治素养，使研究生对社会主义核心价值体系与自身内在素养的关联有深刻地认识。改进加强思想政治理论课，将宣传教育与榜样示范相结合，同时注意在研究生学术活动中融入思想政治教育内容，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高，培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风、求新探异的创新意识、艰苦奋斗的创业品格、合作沟通的团队精神。

3. 校园文化建设

学校文化是指学校经过长期发展积淀而形成共识的一种价值体系，即价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等，是一所学校办学精神与环境氛围的集中体现，也是对大学生进行文化素质熏陶的最佳方式。要做好研究生党建与思想政治教育工作，就要坚持立德树人，坚持党的教育方针，坚持社会主义的办学方向。研究生入院后，我校组织参观校史馆活动，学习本校的发展历史及大体老师无私奉献的精神，也积极鼓励研究生参与学校组织的党建活动等，定期提交思想汇报，努力提升政治思想觉悟。通过依托校园社团文体活动培育践行社会主义核心价值观，影响学生的理想信念与价值观念，从而达到寓教于乐、提高理想信念教育实效性的目的。学校还加强了校园网的建设，搭建网络平台，加强同学生的沟通与交流，充分发挥它在宣扬正确的世界观，人生观、价值观以及在释放正能量方面的强大信息作用，使网络成为开展研究生思想政治教育的重要手段。

4. 日常管理服务工作

2022 年在疫情常态化的背景下，通过严格外出报备、定期核酸检测等举措，在保障疫情防控力度的情况下创造条件让研究生正常完成临床培训，同时强化理论知识和临床技能的学习，并按照硕士研究生培养计划，服从各培养单位安排，按时完成论文开题、中期考核及毕业答辩等工作。定期开展疫情防护培训，增强防控能力，要求研究生不忘初心、牢记使命，积极参加并协助医院及科室进行疫情防控工作，为抗疫贡献自己的一份力量。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

在课程建设上，科学设计课程分类，实行分类培养：继续贯彻学术型和应用（专业）型分类培养原则，合理化课程体系设置，满足不同类型与层次的研究生培养目标和学位要求。各学位点严格遵守学校规定，在研究生完成学校必修课进入学位点后，研究生导师按照各专业培养方案，根据本专业研究生的培养要求，同时结合研究生研究方向和个人特点，制定研究生培养计划，包括课程学习、科学研究、教学实践、临床训练、学位论文等方面。学校开设医学文献检索、临床思维与人际沟通、询证医学、医学科研方法学等课程，为研究生开展课题研究打下坚实的基础。各学位点定期开展研究生科研工作汇报会，对研究生科研工作进展进行督促与检查，并就学生反馈的问题给予讲解及梳理。本学位点按方向、培养方式等制定《蚌埠医学院临床医学硕士学术学位研究生培养方案》，且严格执行培养方案。必修课 10

门，共 16 个学分；选修课 9 门，共 9 个学分。本学位点获批后逐步建立完善各项制度，包括综合管理办法 3 项、培养过程中各类人员工作职责 5 项、人员管理 4 项、教学管理 6 项。2022 年完成了 2019 级研究生论文答辩、2020 级研究生中期考核、2021 级研究生开题汇报，2022 级研究生培养计划制定。

2. 导师选拔培训

根据《蚌埠医学院深化研究生教育改革实施方案》、《蚌埠医学院硕士研究生指导教师遴选办法》，本学位点严格执行研究生导师遴选培训工作，要求新任导师参加新上岗导师培训会，在岗导师不定期参加培训会，获得培训合格证书后方具备带教资格。导师选拔资格以职称优先（含临床、教学职称）；主持在研科研项目优先（级别、数量、经费）；既往导师优先；博士优先；省级人才称号（如江淮名医、省学术与技术带头人及后备人选、省特支计划）优先，同时也重视学生志愿，采取双向选择的方式分配导师。2022 年我院共遴选 125 名临床医学学术型硕士研究生导师，并完成上岗前培训。

3. 师德师风建设

认真落实教育部《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》和学校发出的关于开展师德师风建设的活动要求，全面提高教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养和造就一支忠诚教育事业、热爱本职工作，让学生尊重，家长信赖，人民满意的师资队伍。每年均进行师德师风考核，并强化师德考核结果的运用，将师德师风作为年度考核、评奖评优、职务晋升、人才计划、项目申报、进修访学、导师

遴选等环节的第一标准，实行师德师风“一票否决”制。同时实行学生、同事、同行、校院系各级组织等多方参与监督的方式，让每位导师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好导师。2022 年度 1 位导师获评“省级研究生导师师德标兵”称号，1 名导师荣获“省级优秀青年研究生导师”称号，内科学及外科学研究生导师团队获“省级优秀研究生导师团队”。

4. 学术训练情况

培养研究生掌握本学科的主要学术理论，从临床实际出发，围绕临床疾病的预防、诊断和治疗，在导师指导下，采用科学的研究方法，聚焦研究前沿，设计科研课题，完成毕业论文的写作与学术成果发表转化工作。重点培养研究生采用科学研究方法解决临床实际问题的能力。2022 年度临床医学学术学位研究生获批学校研究生科研创新计划项目 54 项，获批 2022 年度省教育厅科研创新项目 2 项。

5. 学术交流情况

学位点应重视学术交流工作，与省内外医院进行学术交流，定期组织学术讲座，提升研究生科研及临床水平。进一步完善学术交流机制，有计划选派本研究生积极参加国内外学术交流活动。鼓励研究生参加线上、线下学术会议，紧跟最新学术前沿。在日常培养工作中，导师或临床带教老师敦促研究生参加各种院内各种形式的学术活动，如：小讲座、教学查房及 MDT 讨论。同时鼓励导师及研究生注重学科交叉、创新学术体系，多团队协作解决临床疾病的诊疗提出新见解或新方法，能设计研究方案且证实，并将科研成果转化为高质量学术论

文、专利、专著等。

6. 研究生奖助情况

学校建立了完善的研究生奖助体系，以鼓励支持表现良好的研究生更好地完成学业。奖助体系包括国家奖学金、国家助学金、新生入学奖学金、学业奖学金、优秀学位论文奖、优秀科研成果奖、优秀毕业研究生奖等。学位点根据学生中期考核成绩、论文发表情况进行综合评定奖学金。研究生的各种奖助活动均在学校研究生院相关文件指导下进行。各培养单位每月定期给学生发放生活补贴。本年度，本学位点临床医学学术型研究生获得国家奖学金 9 名，获得学业奖学金 362 名。国家奖学金共资助 18 万元、学业奖学金共资助 189.4 万元。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

坚持把思政工作作为贯穿学生成长成才各环节的一条红线，围绕高素质应用型医学人才培养，不断提高教学教育教学质量。学科加强专业课程建设，加大各实验平台等资源向学生的开放力度，制定实践创新能力的考核方式和标准，将医教研协同融入实践教学，培养学生敏锐的科学思维，增强其临床诊疗操作能力。2022 年度优秀毕业研究生 6 人（其中 3 个省级，3 个校级），1 名学生获得省级研究生“创新创业之星”称号，1 名学生获得安徽省优秀硕士学位论文。

2. 教师队伍建设

积极实践教育新思想、提升教育教学质量，充分调动导师学习的积极性，定期参加学校组织的研究生导师培训工作，并及时进行反思

与总结。建立引才育才的长效激励机制，以业绩贡献、能力水平为导向的评价机制，培育师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。定期开展青年教师教学技能培训，举行教学竞赛等活动；鼓励教师攻读博士学位，提升整体学历水平，支持教师参与国内外学术交流、出国访学等。

3. 科学研究

本学位点持续加大科研建设力度，高效构建科研运行体系。五年累计投入科研经费 5 亿元，通过加强科研平台建设、遴选培育高水平的科创团队、研究所、登峰学科等举措，不断提升整体科研实力。

2022 年获批国家自然科学基金（青年科学基金项目）2 项，安徽省重点研发计划项目 3 项，安徽省临床医学研究转化专项 6 项，安徽省自然科学基金 6 项，安徽省卫生健康科研项目 10 项，安徽高校科学研究项目 64 项。2022 年获省科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。获发明专利 9 项，实用新型专利 44 项，已成功转化 5 项。

拥有 7 个省级重点科研平台（安徽省呼吸系统肿瘤与感染性疾病重点实验室、安徽省生化药物工程技术研究中心、安徽省肿瘤演进及智能诊疗重点实验室、安徽省慢性疾病免疫学基础与临床重点实验室、炎症相关性疾病基础与转化研究安徽省重点实验室、创新药物药学研究与临床评价安徽省联合共建学科重点实验室、神经再生技术与医用新材料工程研究中心，3 个厅级重点科研平台（感染与免疫安徽省重点实验室、数字医学与智慧健康重点实验室、组织移植安徽省重点实

验室），充分践行了“科研创新助推技术进步，高端平台孵化科技成果”的理念。

4. 传承创新优秀文化（社会实践）

文化是民族的血脉，优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富。倡导研究生向传统文化学习，把传统文化核心理念提升到今天时代的高度来鼓舞自己前进。不定期组织学生参加基层社区卫生服务中心义诊及健康教育及科普宣传活动。

5. 国际合作交流等方面的改革创新情况

鼓励学术骨干和学生前往国外高水平大学研修，其中 2 名教师赴美国、英国等国家进行 1 年的进修学习，有 9 名学生参加英国牛津大学，剑桥大学的在线研修项目，组织学生多次参与省内外线上学术会议，线下组织部分学生参加各学科学术年会。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估及问题分析

本学位点按照医院培养计划完成硕士培养，定期举办研究生科研汇报，对学生的科研进展起到督促作用。教研室定期进行教学质量考核，组织高年资教授随机听课，针对听课中的不足及时反馈总结，努力提高教学质量；每年针对研究生的开题、中期汇报及论文盲审结果进行汇总总结，针对开题中存在的问题及时进行改正，提高研究生研究水平，同时针对论文盲审中存在的问题，积极整改。由于我院的地域、学科建设及科研水平等存在局限性，研究生教育仍存在一定问题，包括（1）学校处于经济欠发达的皖北地区，难以吸引和留住高端人

才，缺乏一流的科研领军人才，部分学科缺乏学术带头人：如没有国内一流的知名中青年专家，没有进入国家“新世纪百千万人才工程”、国家杰出青年科学基金获得者等，致使学术无法均衡发展，形成学科优势；（2）国家重大、重点课题少，现有经费仅能维持学科多年凝炼的学术方向发展，难以培育新的科研增长点，需要继续强化科研平台建设；（3）学科发展过程中还存在重视临床，轻视科研与教学的现象，需要继续强化教学建设。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2022 年临床医学学术型研究生毕业论文抽检仍存在部分问题，主要集中在：（1）研究生普遍科研创新能力不足，选题与研究结论缺乏创新性；（2）论文深度不够、参考文献过于陈旧、对本领域国内外学术动态的了解程度一般，实验设计不严谨；（3）综述选题与撰写创新性、学术规范性较弱，拼凑现象严重、参考文献引用不规范。

六、改革措施

1. 加强导师队伍建设，提升导师队伍水平

研究生导师是提升研究生教育培养质量的关键环节。当前，研究生导师队伍中还存在育人意识不强、学术水平不够、学习能力不足等问题。要进一步突出导师对研究生进行专业培养、学术道德建设和项目资助的岗位责任。建立引才育才的长效激励机制，以业绩贡献、能力水平为导向的评价机制，培育师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。引进和有针对性地培养科研拔尖人才，增加导师队伍中高层次学术人才及高学历人才占比。不断提升导师导学水平，通过

不断自我加压，养成自觉的专业知识学习习惯和自主的前沿技术追踪水平，不断提升指导研究生自主学习的能力；加强导师导研能力，使其能够主动面向国内外学术前沿，聚焦前沿技术和核心技术创新，自觉适应国家社会经济发展需要，推进有组织的交叉学科研究意识和能力，不断提升指导研究生科学研究的水平。

2. 加大平台建设力度，加快科研成果转化。

加大高水平专科平台建设力度，尤其是国家级科研平台的建设力度；健全成果转化机制与平台，提高科研平台产出质量；加快科研成果培育转化，提升科研整体水平。争取承担更多和水平更高的科研项目，产出更多高水平成果。

3. 优化生源结构，完善管理评价体系

学位点生源质量与全国其他高校相比不甚理想，而招生宣传是招生工作的重要环节，是吸引和发现优质生源，持续提高生源质量的重要手段。进一步加大招生宣传力度，拓宽招生渠道，为提高生源质量提高保障。

管理评价体系是研究生教育培养的指挥棒，主要包括对导师的评价和对学生的评价两方面。对于在研究生培养过程中失责缺位的导师，根据问题的严重程度采取谈话、减招、停招以及取消导师资格等措施，彻底改变导师在研究生教育培养过程中重招生轻培养、重项目轻指导等不良现象。科学构建研究生培养质量评价指标，结合专业学位研究生培养要求，从生源质量、课程体系、临床训练、论文水平等方面构建科学的研究生培养质量评价体系，为推动研究生分类教育培养改革

提供参考依据，不断优化研究生教育培养模式和方法，最终实现研究生培养质量和水平的提升。